



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO "SIMONE - MOREA"

BAPS370006

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "SIMONE - MOREA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14784** del **07/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 12 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 15 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Sud-Est barese, caratterizzato da una tradizionale vocazione agricola, ha dato vita negli ultimi decenni ad una vivace attività imprenditoriale sia nel settore secondario (trasformazione dei prodotti agricoli) sia in quello terziario del turismo e delle comunicazioni. Conversano è sede di una delle più importanti emittenti radio-televisive del Mezzogiorno (Radio Norba e TeleNorba) e sul suo territorio insistono numerose realtà relative ad attività di media e piccola imprenditorialità, legate alla carta stampata e alla editoria, e alle imprese specializzate nelle tecnologie avanzate. Accanto alla ripresa delle tradizionali coltivazioni di vigneti, uliveti, ciliegeti e prodotti ortofrutticoli - dovuta anche all'aumento negli ultimi decenni del numero degli addetti del settore agricolo - si sono sviluppate le attività di ricezione turistica, a seguito della valorizzazione, favorita dalla Regione Puglia e dalle Amministrazioni Comunali, dei giacimenti culturali del territorio e delle bellezze paesaggistiche. È stata riservata attenzione anche alle attività di assistenza e di cura della persona che si sono tradotte anche nella creazione di complessi residenziali per anziani.

Le amministrazioni investono sempre di più nella realizzazione di eventi culturali di vaglia: hanno ormai risonanza nazionale "lector in fabula", "lector in scienza", il "libro possibile", "Imaginarium" e le mostre presso il Castello di Conversano, che sortiscono l'effetto di attirare un turismo colto e internazionale e di destagionalizzare l'offerta turistica. Il bacino storico d'utenza del Simone - Morea è costituito, oltre che da studenti che provengono da Conversano, anche da ragazzi che risiedono a Polignano, Mola, Rutigliano, Noicattaro, Casamassima, Castellana, Turi, Monopoli, Sammichele e Capurso; territori che stanno attuando una valorizzazione del proprio patrimonio paesaggistico e artistico. Prestigiose rassegne di arte contemporanea, recenti aperture di numerosi B & B, hotel e ristoranti di pregio, allocati sia nelle tradizionali masserie dell'entroterra sia nei centri storici delle località marine, consentono di conquistare nuovi mercati internazionali ed incentivano l'attività edilizia, con un numero crescente di addetti nel settore, impegnati sia nelle attività di progettazione e costruzione di nuove strutture abitative sia nel recupero degli antichi centri storici delle città.

La Scuola, consapevole delle trasformazioni in atto sul territorio e pronta a raccogliere le sfide, intende fornire agli studenti quelle competenze che ben si inseriscono in un contesto dinamico, mirando a conservare la tradizione senza il timore, però, di accogliere gli stimoli che provengono da un mondo globalizzato. Una formazione quindi, quella del Simone- Morea, che si caratterizza per la serietà dell'impegno di tutti gli operatori della Scuola, perché capace di coniugare i saperi forti con quella passione educativa che ha fatto delle due realtà scolastiche (Liceo Sante Simone e Liceo Domenico Morea) un rinomato e solido centro di cultura, formazione e innovazione delle giovani generazioni del sud-est barese.

Nel corso degli anni il "Simone- Morea" ha intercettato i bisogni territoriali indirizzati verso la



costruzione di un futuro che, nella società liquida, appare indistinto e certamente sempre meno rappresentato dai tradizionali profili occupazionali. Pertanto, i consueti indirizzi del Classico e Scientifico sono stati arricchiti con l'istituzione dell'opzione di Scienze Applicate, le curvature Sportivo e Cambridge IGCSE nonché il percorso nazionale di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica", percorsi di approfondimento in ambito giuridico economico, e, infine, per il Liceo Classico, un potenziamento in ambito matematico.

L'offerta formativa proposta si avvale di collaborazioni con enti di ricerca, università, ITS e associazioni e imprese del territorio.

In un contesto di tale complessità e dinamicità resta centrale la formazione civica, della quale la Scuola pubblica si fa garante perché volta al rispetto del dettato costituzionale e all'esercizio consapevole dei diritti di cittadinanza attiva e passiva di ciascuno studente, declinati nelle modalità di un impegno solidale e costruttivo nei confronti della società civile. Di qui la necessità di offrire molteplici occasioni per riflettere sul proprio Sé e lo stare al mondo, secondo percorsi capaci di valorizzare la persona, nella sua diversità e in tutte le sue dimensioni possibili a favorire l'inclusione.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La popolazione studentesca conta circa 900 studenti provenienti da diversi paesi limitrofi. Il contesto socio-economico di appartenenza degli studenti è medio, anche se non mancano ragazzi provenienti da famiglie svantaggiate. Pochi gli studenti con cittadinanza non italiana, pari al 3,6% del totale, cifra in linea con i dati nazionali ISTAT. Si tratta generalmente di studenti che conoscono molto bene la lingua perché residenti in Italia già da molti anni e che sono ben inseriti nel contesto socioculturale. L'utenza del Liceo Simone Morea è caratterizzata da alunni che hanno conseguito nell'80% dei casi il diploma di scuola media superiore di primo grado con un punteggio compreso tra il 9/10 e il 10 e lode. Si tratta perciò di studenti che hanno scelto consapevolmente di affrontare un percorso di studi piuttosto impegnativo e centrato sul rispetto delle regole di una corretta convivenza civile. La scuola ha saputo, nel corso degli anni, garantire un clima di serenità e di apertura al dialogo educativo, valorizzando i diversi stili cognitivi in una dimensione di pluralismo. Inoltre la scuola ha saputo farsi garante della formazione civica volta al rispetto del dettato costituzionale e all'esercizio consapevole dei diritti di cittadinanza attiva e passiva di ciascuno studente, declinati nelle modalità di un impegno solidale e costruttivo nei confronti della società civile.

##### Vincoli:

Gli studenti provengono da diversi paesi limitrofi, Conversano, Rutigliano, Casamassima, Polignano, Mola, Capurso, Noicattaro, Castellana, Turi, Monopoli, Sammichele e Capurso e si muovono tutti mediante mezzi di trasporto pubblico. Proprio la diversa provenienza e le difficoltà legate al



trasporto pubblico spesso non consentono agevoli rientri pomeridiani vincolando la progettazione dell'ampliamento dell'offerta formativa, compresi sportelli didattici, corsi di recupero e attività previste dal PNRR. In vista di una serena e agevole partecipazione alle attività pomeridiane la scuola è orientata a svolgere le attività extracurricolari a partire dalle ore in coda alle lezioni, consentendo agli studenti che lo richiedono di fermarsi in aree comuni dell'Istituto in attesa dell'inizio delle attività.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La scuola è costituita da tre plessi, collocati a poche decine di metri di distanza tra loro, tutti facilmente raggiungibili con mezzi pubblici e privati, vista la vicinanza alla stazione ferroviaria e alle fermate degli autobus. I tre plessi, oltre a disporre di ampi parcheggi, sono di facile accesso per tutti, in quanto dotati di rampe e ascensori. La scuola, completamente cablata e dotata di rete wireless, dispone di numerosi laboratori, ampliati e arricchiti grazie ai recenti finanziamenti a valere sul PNRR, muniti di tablet, PC, visori, smart tv, stampanti 3D, postazioni podcast, ecc. che consentono la realizzazione di attività didattiche coerenti con le nuove metodologie. Le strutture sportive constano di due palestre al coperto e di una all'aperto, adatte alla pratica di diverse attività sportive. Tutte le aule sono provviste di PC o notebook connessi alla rete, e smart TV. Tutti i plessi, inoltre sono muniti di dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisiche. Sono presenti anche alcuni ambienti adibiti a biblioteche e sale lettura dotate di un patrimonio librario ricco e pregevole.

##### Vincoli:

La scuola può contare su risorse economiche provenienti unicamente dal Ministero, dai fondi europei e dalle famiglie, che versano il contributo volontario in numero sempre più decrescente. Preziosi risultano essere questi finanziamenti per l'ampliamento dell'offerta formativa. Poco significativo è il sostegno economico offerto alle attività della Scuola dagli Enti locali (Comune, Città Metropolitana, Regione Puglia), tanto meno da privati. La mancanza di un auditorium vincola la gestione di alcune attività come assemblee di Istituto e/o conferenze. Tuttavia gli spazi esterni, attigui alla sede succursale del liceo scientifico risultano idonei a realizzare un ambiente ampio, sebbene all'aperto, capace di accogliere un numero cospicuo di persone.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Molto significativa è la presenza di docenti a tempo indeterminato, la maggior parte dei quali insegna nella Scuola da diversi anni a garanzia di stabilità, continuità didattica ed esperienza professionale. Una parte del personale ha acquisito, nel corso degli anni, le opportune certificazioni informatiche e linguistiche di livello B2 a seguito dell'introduzione ministeriale dei percorsi CLIL. Diversi docenti possiedono una formazione specifica sull'inclusione che rappresenta un valore



aggiunto per la qualità dell'insegnamento impartito. Molti corsi di aggiornamento sono stati seguiti dai docenti relativamente alle nuove metodologie didattiche con importanti ricadute sulle attività in aula. Si evidenzia in particolare la diffusa acquisizione di competenze digitali da parte dei docenti che si sono formati a più livelli per la transizione digitale.

Vincoli:

I dati mostrano ancora una certa instabilità del personale ATA. Non sempre efficace risulta, infatti, l'azione formativa nei confronti degli amministrativi a causa della continua mobilità. La scuola prosegue nella formazione professionale di tutto il personale e in particolare intende ampliare la platea di docenti che possiedono competenze linguistiche e digitali al fine di migliorare l'azione didattica e favorire la partecipazione a progetti di internazionalizzazione.

---





# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'attività del Liceo SIMONE MOREA si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora per il triennio 2025-2028, in continuità con il triennio 2022-2025, al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV e il relativo piano di miglioramento, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali allegata al riordino dei Licei di cui al DPR 89/2010 e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015, nonché dagli obiettivi previsti dai documenti programmatici correlati al PNRR.

Attraverso il suo Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Liceo garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa del Liceo, inserendosi in una significativa fase della crescita degli studenti, come quella adolescenziale, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, apporta il proprio contributo allo sviluppo sereno e al miglioramento della loro preparazione culturale di base, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi universitari in tutti i settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Il Piano dell'offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la scuola adotta nell'ambito della propria autonomia.

Esso tiene conto delle sempre più persistenti problematiche ambientali, oltre che sociali, con uno sguardo teso a rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame tra le diverse generazioni, per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni esistenti e non compromette quelle future, "per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo."





Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui la scuola dispone, la motivazione, il clima relazionale, il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate, la partecipazione attiva e costante, l'assunzione di un modello operativo finalizzato al miglioramento dei processi da mettere in atto, non possono sussistere solo per effetto delle azioni disposte dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutto il personale, docente e non, in quanto elemento indispensabile per l'implementazione del piano che superi il mero adempimento burocratico per divenire reale strumento di lavoro attraverso il quale valorizzare risorse umane, strumentali e strutturali, e in grado di fornire una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione nel suo complesso.

Per rispondere a queste finalità:

- costituiscono parte integrante del Piano le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento [art.6, comma 1, del DPR 28.3.2013 n.80], rivisitati annualmente alla luce degli esiti delle prove INVALSI, e dei risultati scolastici
- le attività per il recupero ed il potenziamento delle competenze chiave sono definite tenendo conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI che allo stato attuale evidenziano:
  - per il grado 10 una conferma del punteggio generale rispetto all'as precedente per l'italiano, che risulta superiore al parametro Sud e in linea con il dato regionale e nazionale, ed un aumento del punteggio generale rispetto all'a.s. precedente per la matematica sia per il LC che per il LS. Per il LC gli esiti sono superiori a tutti e tre i parametri mentre per il LS sono superiori ai parametri regionale e Sud
  - per il grado 13 una sostanziale conferma dei punteggi generali rispetto all'as precedente per l'italiano, che risultano superiori al parametro Sud e Regionale, ed un aumento del punteggio generale rispetto all'as precedente in matematica, sia per il LC che per il LS. Per il LC gli esiti sono superiori a tutti e tre i parametri mentre per il LS sono superiori ai parametri regionale e Sud. Per la lingua inglese, sia per la lettura che l'ascolto, si conferma il trend in aumento dei punteggi generali già rilevato negli aa.ss precedenti
  - le rilevazioni periodiche risultano in linea con gli esiti emersi dalle rilevazione invalsi e di fine



quinquennio;

- il monitoraggio sugli aspetti qualificanti del PTOF 2022-2025 e sulla efficacia del relativo Piano di Miglioramento conferma la prevista evoluzione e il graduale perseguimento degli obiettivi programmati;

- L'offerta formativa è elaborata tenendo conto delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni ha contribuito a costruire l'immagine della scuola in una prospettiva che promuova nelle nuove generazioni la consapevolezza dei temi legati alla transizione ecologica e la costruzione di un nuovo modello economico inclusivo e sostenibile.
- Il Piano dettagliato farà particolare riferimento alle priorità riguardo alla progettazione dell'offerta formativa curriculare ed extracurriculare in coerenza con la normativa vigente.

Le attività e i principi ispiratori del piano sono recepiti nelle programmazioni didattiche e dei consigli di classe per tutte le classi. Le stesse fanno riferimento anche a percorsi di tutoring e peer education, ad attività di sostegno agli alunni con Bisogni Educativi Speciali eventualmente presenti, a piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi nell'apprendimento, a piani formativi personalizzati per studenti atleti, alla programmazione di attività extracurricolari ed extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica ricerca processi di insegnamento /apprendimento:

- efficaci nell'ottica della personalizzazione;
- innovativi e rispondenti alle aspettative di studenti e genitori anche attraverso un uso sistematico degli ambienti di apprendimento innovativi – labs, classroom, aule speciali e aumentate in aggiunta ai laboratori tradizionali;
- fondati sempre meno sulla lezione frontale, ma soprattutto sull'apprendimento cooperativo,



continuo e inclusivo, sulla didattica attiva, per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale allo scopo di valorizzare e accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, facendo leva su competenze, capacità, interessi, motivazioni, su metodologie 'flipped', PBL, su approcci ispirati al UDL, per la costruzione di una scuola 'su misura' che consenta una pluralità di approcci pedagogici possibili grazie al nuovo assetto delle aule, la personalizzazione del curriculum e il successo formativo di ciascuno studente, attraverso uso di APP dedicate e processi immersivi;

- che utilizzino criteri e parametri comuni di valutazione al fine di uniformare le modalità di valutazione per migliorarne la trasparenza attraverso la conoscenza diffusa dei criteri adottati ed una coerente applicazione;
- che utilizzino metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali che consentono di avere feedback in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimento dello studente che di insegnamento da parte del docente;
- che siano in grado di sfruttare tutte le potenzialità offerte dal territorio prevedendo la partecipazione alle attività proposte e la conoscenza dei beni architettonici e delle aree archeologiche della città.

Priorità: obiettivi formativi individuati dalla scuola

La scuola, al fine di ampliare il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico e prepararsi ad affrontare, con gli strumenti necessari, gli studi universitari in tutti i settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro, individua i seguenti obiettivi formativi prioritari:

- valorizzazione e potenziamento delle specificità degli indirizzi/opzioni di studio in relazione al curriculum definito al loro interno, attraverso una riflessione ed eventuale revisione anche strutturale dell'ampliamento dell'offerta formativa che intercetti i bisogni del territorio e li traduca in percorsi formativi nella cornice di una visione strategica del contesto territoriale in raccordo con le trasformazioni in atto dettate dal piano di ripresa nazionale e locale;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, in una prospettiva concreta di internazionalizzazione mediante processi e azioni fondati sullo scambio interculturale - progetti collaborativi basati sull'impiego delle TIC (eTwinning) e sulla mobilità studentesca e dei docenti (Erasmus), scambi individuali e/o di classe - oltre che sul rafforzamento di percorsi



finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche e sull'utilizzo della metodologia Content Language Integrated learning (CLIL);

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifico-tecnologiche attraverso una didattica laboratoriale e innovativa basata sull'uso delle TIC, più consone alla tipologia di apprendimento dei giovani e con particolare riguardo alle metodologie didattiche innovative, con particolare riferimento specifico alla didattica digitale e alle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica), per la promozione del protagonismo degli studenti, dell'apprendimento attivo e cooperativo, del benessere relazionale;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la promozione della cultura della solidarietà e della cura dei beni comuni nonché della consapevolezza dei diritti e dei doveri, con la partecipazione ad eventi nel territorio e da promuovere anche all'interno dei locali scolastici, in coerenza con i contenuti normati introdotti con l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali attraverso visite guidate e la partecipazione ad eventi, seminari, convegni in una prospettiva finalizzata a conoscere e perseguire gli obiettivi, di carattere universale, dell'Agenda 2030 fondati sull'integrazione tra le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile (ambientale, sociale ed economica) attraverso un diretto coinvolgimento nel processo di transizione ecologica, uno degli assi del PNRR;
- potenziamento di una didattica orientativa trasversale a tutte le discipline e rivolta, in entrata, ai segmenti formativi delle scuole secondarie di I grado e, in uscita, verso il mondo del lavoro e dell'impresa ma soprattutto verso l'università.
- potenziamento dei rapporti con l'Università, gli ITS e i Poli di eccellenza nazionali ed esteri
- potenziamento e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e in sintonia con il piano strategico regionale per l'educazione alla salute, con particolare riferimento all'alimentazione, e ad uno dei pilastri del piano di Rigenerazione, ovvero la rigenerazione dei comportamenti, attraverso una progettualità di Istituto che promuova anche in orario extracurricolare la pratica di attività mirate;
- potenziamento delle discipline giuridico-economiche anche attraverso la possibilità di incidere sul curriculum o di introdurre insegnamenti opzionali aggiuntivi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del secondo ciclo dell'indirizzo classico per promuovere competenze di cittadinanza attiva anche di respiro internazionale;
- sviluppo del pensiero logico-computazionale e delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, dei



dispositivi informatici e di tools specifici, nel rispetto e valorizzazione dei principi della cittadinanza digitale;

- promozione di un apprendimento per “costruzione” della conoscenza che guarda oltre le discipline e di un uso critico e riflessivo della tecnologia quale acceleratore di apprendimenti;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo, quest’ultimo, pur non rientrando tra le criticità del nostro istituto, è sicuramente un fenomeno in costante diffusione tra i giovani;
- promozione di strategie che incrementino l’autostima, l’automotivazione, l’autovalutazione e l’autoefficacia dei processi di apprendimento;
- promozione di azioni di orientamento/riorientamento/rimotivazione attraverso percorsi progettuali per lo sviluppo di competenze trasversali e attività finalizzate al benessere psico-fisico degli studenti anche in collaborazione con strutture e/o ordini professionali preposti;
- potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l’interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese nell’ottica dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO).
- realizzazione di PCTO con Enti, imprese e rappresentanti dei settori produttivi e professionali che possano rendere sempre più significativo l’apprendimento e orientare gli studenti verso le scelte lavorative future con particolare attenzione e in coerenza con la specificità dei percorsi formativi seguiti dagli studenti e in un’ottica di opportunità formative innovative e “in situazione”
- attivazione di percorsi formativi e iniziative rivolti alla valorizzazione del merito degli studenti;
- partecipazione a bandi, concorsi, progetti promossi da enti pubblici e privati
- promozione della cultura della sicurezza, attraverso la formazione, l’informazione e la partecipazione a specifici progetti
- promozione della conoscenza delle tecniche di primo soccorso in collaborazione anche con enti e servizi esterni e con il contributo delle realtà del territorio
- promozione di iniziative di educazione alle pari opportunità e di prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, in collaborazione con le associazioni e le realtà del territorio.
- valorizzazione degli alunni eccellenti, mediante la realizzazione di percorsi formativi con il supporto e in collaborazione anche di Dipartimenti Universitari finalizzati alla partecipazione a





## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

gare, concorsi locali e nazionali

- promozione di iniziative finalizzate a sviluppare un sano dibattito tra gli studenti su tematiche di attualità e di interesse comune, anche attraverso nuove metodologie (debate) e tecniche comunicative innovative (podcast, uso dello streaming), che possano gradualmente superare i confini interni dell'ambiente scolastico e trasformarsi in iniziative di sano protagonismo dei nostri giovani studenti nel dibattito culturale attuale, in relazione alle trasformazioni in atto, in questo delicato momento di superamento della crisi mondiale, finalizzate alla salvaguardia del loro futuro, anche al fine di ridurre i conflitti tra le generazioni per una crescita comune in modo sostenibile
- partecipazione alle iniziative del PON per la Programmazione 2021-2027 nell'ambito di azioni a valere sia sul FSE sia sul FESR per affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento e implementare l'offerta formativa relativamente alle priorità e alle azioni previsti dalla programmazione dei Fondi Strutturali Europei
- partecipazione alle iniziative promosse dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (M.I.M.), in particolare nella direzione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), del Piano RiGenerazione Scuola e del PNRR
- partecipazione alle iniziative della Regione Puglia per azioni a valere su FESR-FSE+ 2021-2027, in ambito di potenziamento delle competenze chiave anche linguistiche e orientative
- partecipazione alle iniziative dell'USR Puglia in ambito di innalzamento e/o potenziamento di competenze chiave, linguistiche, trasversali, e di formazione anche in rete



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il curriculum del Liceo SIMONE MOREA rispecchia le innovazioni introdotte dalla riforma dei licei (DPR 15 marzo 2010 n.89 e le relative indicazioni nazionali) e presenta la seguente articolazione:

- corsi di liceo scientifico nuovo ordinamento a partire dall'a.s. 2010-11
- corsi con opzione di scienze applicate a partire dall'a.s. 2014-15
- corsi di nuovo ordinamento con curvatura sportiva con utilizzo della quota di autonomia per svolgere 3 ore settimanali di scienze motorie (una in più) e 2 ore settimanali di latino (una in meno), a partire dall'a.s. 2014-15; per il prossimo anno scolastico è stata richiesta l'attivazione di un corso scientifico con sezione ad indirizzo sportivo (nazionale) che sostituisca nel corso degli anni gradualmente la predetta curvatura;
- corsi di liceo classico nuovo ordinamento a partire dall'a.s. 2010-11
- corsi di liceo classico con opzione Cambridge a partire dall'a.s. 2013-14

A partire dall'a.s. 2022-23 per le classi 3<sup>a</sup> è stata autorizzata la sperimentazione nazionale del percorso di potenziamento e orientamento di Biologia con curvatura biomedica, destinato a tutti gli indirizzi/opzioni/curvature, che si concretizza con lezioni settimanali tenute da docenti e medici dell'OMCEO di Bari, a mesi alterni.

A supporto del curriculum scuola, il liceo ha deliberato attività opzionali/progettuali di affiancamento per soddisfare i bisogni emersi, indirizzate in generale agli studenti di qualsiasi indirizzo liceale o mirate ad alcuni in particolare

- Diritto & economia: percorso proposto a tutti gli studenti del liceo in forma di materia facoltativa che, se scelta, entra nel curriculum con un'ora settimanale in aggiunta a quelle di ordinamento e resta quindi obbligatoria
- Matematica +: attività progettuale di approfondimento orientata a rinforzare conoscenze e competenze in ambito logico-matematico per l'accesso a corsi di laurea in area scientifica o socio-sanitaria quale affiancamento ai percorsi curricolari del 4° e 5° anno del liceo classico

Questa istituzione scolastica, attraverso Il Piano triennale per i Percorsi per le Competenze Trasversali e di Orientamento e la Didattica Orientativa, fornisce una programmazione unitaria delle esperienze di PCTO, che potranno variare nella fase di esperienza "on the job", in base alle





disponibilità che la scuola acquisisce dai diversi attori territoriali, enti e strutture che possono entrare in partnership nella gestione dei percorsi.

L'insieme delle attività e azioni di PCTO previste esaurirà progressivamente il monte ore complessivo previsto per i licei (90h).

In tutte le classi, inoltre, si svolgeranno moduli di orientamento formativo di 30 ore finalizzati a promuovere la didattica orientativa attraverso azioni volte allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza.

Per la più adeguata realizzazione dei percorsi e dei moduli sono previste le figure di tutor e di orientatore con compiti specifici declinati negli incarichi.

#### Altri Progetti di supporto e ampliamento dell'offerta formativa

In relazione alle priorità strategiche individuate, il liceo intende mettere in atto nel prossimo triennio un ampliamento dell'offerta formativa che si svilupperà intorno ai seguenti assi:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche attraverso il corso Cambridge del Liceo Classico, in cui gli studenti potranno cimentarsi nello studio di alcune discipline anche in lingua inglese, la realizzazione di progetti miranti al conseguimento delle certificazioni linguistiche (livelli B1, B2 e C1), nonché l'attivazione di progetti e-Twinning e Erasmus oltre alla attuazione delle attività CLIL
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifico-tecnologiche attraverso una didattica laboratoriale e innovativa, basata sull'uso delle TIC -Autocad, robotica, AR, VR, e attraverso la partecipazione a gare, olimpiadi e certamina, iniziative progettuali, in collaborazione con le università e l'uso costante dei laboratori in orario curricolare ed extracurricolare, anche orientate verso interventi per la transizione ecologica e digitale
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e la realizzazione di un curriculum di educazione civica fondato sul concetto di didattica attiva, avente un focus sulla costituzione, sullo sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale, la promozione di scambi di tipo individuale e di gruppo
- sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, attraverso l'educazione civica e la realizzazione di PCTO volti a sostenere la transizione ecologica e, in collaborazione con il FAI, la valorizzazione dei beni culturali

- promozione di iniziative finalizzate a sviluppare un sano dibattito tra gli studenti su tematiche di attualità e di interesse comune attraverso nuove metodologie (debate) e tecniche comunicative innovative (podcast, uso dello streaming), che possano gradualmente superare i confini interni dell'ambiente scolastico e trasformarsi in iniziative di sano protagonismo dei nostri giovani studenti nel dibattito culturale attuale, in relazione alle trasformazioni in atto, finalizzate alla salvaguardia del loro futuro, anche al fine di ridurre i conflitti tra le generazioni per una crescita comune in modo sostenibile



## Scelte organizzative

### Organizzazione

Allo scopo di raggiungere gli obiettivi indicati, la scuola si è dotata del seguente modello organizzativo:

- Suddivisione dell'anno scolastico in due periodi: trimestre (dall'inizio delle lezioni a fine dicembre) e pentamestre (da gennaio al termine delle lezioni).
- Adozione delle unità di lezione di 60 minuti, articolate su cinque giorni alla settimana, dal lunedì a venerdì, con inizio delle lezioni alle ore 08:00.

Nella gestione della scuola il D.S. si avvale di un supporto continuo e costante di uno staff composto da diverse unità:

- Supporto al DS nei processi organizzativi
  - a) Gestione dei plessi
  - b) Stesura dell'orario scolastico
  - c) Gestione e aggiornamento di tutte le aree del registro elettronico
  - d) Gestione attività di riallineamento, recupero-potenziamento e IDEI
  - e) Piano di sostituzione colleghi assenti
  - f) Gruppi di lavoro su protocolli e regolamenti vari
- Supporto al DS in processi organizzativi a sostegno della didattica
  - a) funzioni strumentali per le seguenti aree di riferimento:
    - area PTOF
      - Settore Curricolo scuola
      - Settore Esiti
      - Settore Ampliamento dell'Offerta Formativa
      - Settore Monitoraggio



- area orientamento
  - Settore PCTO
  - Settore Continuità
  
- area Innovazione metodologico-tecnologico-didattica
  - Settore Innovazione metodologico-tecnologico-didattica

- b) animatore digitale e team dell'innovazione
- c) Responsabili dei servizi didattici
- d) Referente per l'educazione civica
- e) Coordinatore per l'inclusione
- f) Coordinatori di dipartimento
- g) Coordinatori di classe
- h) Cambridge Exam officer
- i) Referente per la formazione
- j) Docente tutor
- k) Docente orientatore
- l) Referente per sperimentazione nazionale curvatura biomedico
- m) Referente bullismo e cyberbullismo
- n) Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)
- o) Gruppo di lavoro per il curriculum (competenze ed ed. civica)
- p) Comitato di Valutazione
- q) NIV
- r) Gruppo azioni PNRR



- s) Tutor vari (PCTO, mobilità all'estero, docenti neoassunti,...)
- t) Referente Debate
- u) Referente per lo sport
- v) Referente per l'interculturalità e la mobilità scolastica
- w) Referente per la Comunicazione su social/sito

Nell'area amministrativo-contabile il DS è supportato dal Direttore dei Servizi Generali ed amministrativi che gestisce gli uffici di segreteria suddivisi operativamente nelle due seguenti macro-aree: Segreteria didattica, Segreteria amministrativa.

Il DSGA coordina e gestisce il personale ATA: assistenti amministrativi, assistenti tecnici e collaboratori scolastici e assicura il servizio sui tre plessi che afferiscono all'intero liceo.