

PRIMO ANNO							
A CURA DEI COORDINATORI DI DIPARTIMENTO							
nucleo tematico	obiettivo di apprendimento	contenuti	abilità	competenza di riferimento	metodologia	ore	disciplina/e
Costituzione	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali (1)	Costituzione e ordinamenti della Repubblica	Analizzare i caratteri della Costituzione italiana e descrivere i principi su cui si fonda Individuare e distinguere le competenze dei principali ordinamenti dello Stato	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto..(1)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Lezione frontale, partecipata, flipped classroom, cooperative learning, discussione guidata	3	geostoria
Costituzione	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili ... Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne (14)	Collaborare con i compagni all'interno del gruppo	Interiorizzare la componente educativa dello sport	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola (3)	Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Cooperative learning	2	sc. motorie

Costituzione	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (15)	Alimentazione, sport e salute	Individuare gli alimenti sani e gli stili di vita che contribuiscono alla salute	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico (4)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Lezione frontale, partecipata, flipped classroom, cooperative learning, discussione guidata	3	inglese
Sviluppo economico e sostenibilità	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica (1)	numeri reali: proporzioni e percentuali	Saper risolvere problemi di scelta, saper individuare l'iva su un prodotto, saper effettuare un cambio di valuta	Comprendere l'importanza della crescita economica (5)	problem solving utilizzo di app	6	matematica
Sviluppo economico e sostenibilità	Amministrare le risorse economiche (10)	equazioni di primo grado	Saper impostare la funzione costo e risolvere i problemi relativi	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio (8)	problem solving utilizzo di app	3	matematica
Sviluppo economico e sostenibilità	Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali (4)	Architettura spontanea: i trulli.	Sviluppare interesse, senso di appartenenza e istanze identitarie nei confronti del patrimonio artistico, archeologico e architettonico del proprio territorio e di quello nazionale in generale.	Sviluppare atteggiamenti ed adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali (5)	Lezione partecipata, ricerche, attività laboratoriale	2	arte

Sviluppo economico e sostenibilità	Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale (3)	Ecologia integrale e bene comune alla luce dell'enciclica sociale "Laudato sii- sulla cura della casa comune".	Riconoscere la dignità della persona e i diritti umani fondamentali e scoprire nuovi modi di essere società, più umani, inclusivi e sostenibili	Sviluppare atteggiamenti ed adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali (5)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Lezione frontale, partecipata, flipped classroom, cooperative learning, discussione guidata	2	RC
Sviluppo economico e sostenibilità	Analizzare problematiche climatiche e ambientali (7)	L'inquinamento atmosferico e il cambiamento climatico	Correlare i cambiamenti climatici con le cause naturali e antropiche che ne possono essere responsabili	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. (6)	Lezione dialogata; IBSE; Cooperative learning; Flipped classroom, Project based learning	2	Scienze

Cittadinanza digitale	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti (1)	La comunicazione. Uso consapevole della rete; manipolazione delle notizie; attendibilità delle fonti: fake news e modalità di riconoscimento delle stesse. Manifesto della comunicazione non ostile.	Ricerca, acquisire, selezionare informazioni, relative alla tematica, da varie fonti; riconoscere i principi della comunicazione non ostile; Utilizzare in maniera critica e costruttiva i mezzi di comunicazione di massa, - Leggere, comprendere, interpretare e confrontare testi e fenomeni sociali; - Saper leggere e comprendere i testi nelle varie lingue in un'ottica comparativa	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti (10)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Lezione frontale, partecipata, flipped classroom, cooperative learning, discussione guidata	7	Italiano, Latino (se presente nel curriculum)
Cittadinanza digitale	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali (6)	La netiquette	Saper comunicare correttamente nel mondo digitale	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate (11)	Utilizzo di app. Ricerca e discussione.	3	matematica - informatica (se presente nel curriculum)
totale ore						33	

SECONDO ANNO							
A CURA DEI COORDINATORI DI DIPARTIMENTO							
nucleo tematico	obiettivo di apprendimento	contenuti	abilità	competenza di riferimento	metodologia	ore	disciplina/e
Costituzione	Conoscere ed osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici (1)	Rules and advice (modal verbs)	Selecting and expressing school rules	Rispettare le regole e norme che governano la convivenza sociale ... (3)	Project work	2	inglese
Costituzione	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione europea e di organismi internazionali nella vita sociale (8)	Unione Europea e ONU	Definire l'internazionalismo nella Costituzione italiana Descrivere i principi su cui si fondano l'ONU e l'Unione europea Individuare e distinguere le competenze dei principali organi dell'ONU e dell'Unione europea Definire lo status di cittadino	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva (2)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Lezione frontale, partecipata, flipped classroom, cooperative learning, discussione guidata	3	geostoria
Costituzione	Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio (14)	Dalla "cultura dello scarto" alla "cultura dell'incontro" alla luce dell'enciclica "Fratelli tutti"	Prendere coscienza delle diversità esistenziali e culturali presenti nella società, spesso oggetto di pregiudizi ed emarginazione, per maturare atteggiamenti di dialogo, prossimità e solidarietà.	Rispettare le regole della convivenza civile ed esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune ( 3)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Flipped classroom: cooperative learning	2	RC

Costituzione	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili ... Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne (14)	Decodificare i messaggi corporei propri e altrui	Comprendere i messaggi non verbali	Rispettare le regole e norme che governano la convivenza sociale (3)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Lezione frontale, partecipata, flipped classroom, cooperative learning, discussione guidata	2	sc. motorie
Sviluppo economico e sostenibilità	Conoscere condizioni della crescita economica; conoscere la biosfera, ecc.; riduzione impatto ecologico (1)	Le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) e le problematiche connesse	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità	Sviluppare atteggiamenti ed adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali (5)	Lezione dialogata; IBSE; Cooperative learning; Flipped classroom; Project based learning	2	Scienze
Sviluppo economico e sostenibilità	Sostenibilità del proprio ambiente di vita, economia circolare (3)	disequazioni lineari	saper affrontare problemi di scelta, di produzione, di mobilità sostenibile	Sviluppare atteggiamenti ed adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali (5)	problem solving utilizzo di app	5	matematica

Sviluppo economico e sostenibilità	Sostenibilità del proprio ambiente di vita, economia circolare (3)	equazione della retta	saper analizzare dal grafico le scelte convenienti	Sviluppare atteggiamenti ed adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali (5)	problem solving utilizzo di app	5	matematica
Sviluppo economico e sostenibilità	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità (11)	Legalità, contrasto alla criminalità e alle mafie	Leggere e comprendere testi di vario tipo esprimendo valutazioni e giudizi; Saper leggere e comprendere i testi nelle varie lingue in un'ottica comparativa.	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità (9)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Lezione frontale, partecipata, flipped classroom, cooperative learning, discussione guidata	7	Italiano, Latino (se presente nel curriculum)
Sviluppo economico e sostenibilità.	Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale della specifiche turistiche e agroalimentari dei vari territori (4)	Interpretazione grafica di un monumento, o di un particolare architettonico, del proprio paese.	Sviluppare interesse, senso di appartenenza e istanze identitarie nei confronti del patrimonio artistico, archeologico e architettonico del proprio territorio e di quello nazionale in generale.	Promozione del patrimonio culturale, ambientale, ecc (5)	Lezione partecipata, ricerche, attività laboratoriale (fotografia e interpretazione grafica).	2	Arte

Cittadinanza digitale	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. (10)	Le minacce alla sicurezza delle informazioni. Le password e il controllo degli accessi. I malware e gli antivirus.	Saper prevenire problemi di sicurezza durante l'utilizzo di applicazioni digitali.	Gestire l'identità digitale e i dati della rete (12)	Utilizzo di app. Ricerca e discussione.	3	matematica - informatica (se presente nel curriculum)
totale ore						33	



TERZO ANNO							
A CURA DEI COORDINATORI DI DIPARTIMENTO							
nucleo tematico	obiettivo di apprendimento	contenuti	abilità	competenza di riferimento	metodologia	ore	disciplina/e
Costituzione	Analizzare o comparare i contenuti della costituzione (1)	Conoscere la struttura della Costituzione	Comprendere il ruolo e le funzioni degli organi costituzionali	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale (1)	Lezione frontale/Debate/Problem solving/lavoro di gruppo	4	Diritto
Costituzione	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà (4).	Cooperare valorizzando le proprie e le altrui propensioni	Essere in grado di osservare ed interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale (1)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Flipped classroom: cooperative learning	2	scienze motorie
Costituzione	Individuare i principi comuni di responsabilità (9)	Conoscere anche attraverso il patto di corresponsabilità il rapporto di mutua valorizzazione	Comprendere il ruolo dell'insegnante, del DS, dei genitori	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana (3)	Lezione frontale/Debate/Problem solving/lavoro di gruppo	2	Diritto

Costituzione	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili (14).	<p>Parità di genere; condizione femminile: dal mondo antico a noi.</p> <p>Condizionamenti sociali e culturali che limitano la parità di genere</p> <p>Lotte femminili per la parità giuridica e la conquista dei diritti civili e politici</p> <p>Dimensioni attuali del fenomeno discriminatorio verso le donne</p>	<p>Leggere, comprendere, interpretare e confrontare testi e fenomeni sociali.</p> <p>Formulare ed esporre le argomentazioni coerenti con il contesto; Saper leggere e comprendere i testi nelle varie lingue in un'ottica comparativa;</p> <p>Reperire informazioni da varie fonti; individuare i principali eventi, azioni, movimenti che hanno favorito l'affermazione dei principi legati alla parità di genere</p>	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana (3)	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lavoro di coppia/gruppo</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Flipped classroom: cooperative learning</p>	6	Italiano Latino (se presente nel curriculum)
		Gender issues in the Wife of Bath	<p>Leggere, comprendere, interpretare e confrontare testi e fenomeni sociali.</p> <p>Formulare ed esporre le argomentazioni coerenti con il contesto.</p>			2	Inglese

		Il problema della disuguaglianza di genere affrontato nel mondo tardo-antico e medievale attraverso le emblematiche vicende di Ipazia e Giovanna d'Arco	Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico e filosofico per porsi con atteggiamento razionale e critico nei confronti della realtà sociale, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi		4	Filosofia Storia
		La donna nella riflessione contemporanea e nel Magistero della Chiesa	Saper individuare nella parità di genere l'unica possibilità per una piena realizzazione della relazione uomo-donna.		2	RC

Costituzione	Sviluppare la cultura del diverso verso ogni persona (14)	L'incontro con <i>l'altro</i> nell'ambito della scoperta e conquista dell'America	Cogliere e decifrare, al fine di una più efficace comprensione del presente, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana (3)	Brainstorming Lezione frontale Lezione partecipata attività di ricerca	2	Storia
Costituzione	Effetti dannosi derivanti da assunzione di droghe, ecc. ...comportamenti salutarì e stili di vita positivi...corretta alimentazione (15)	Il benessere metabolico e i principi di una sana e corretta alimentazione	Individuare i rischi di regimi alimentari scorretti e prevenire le conseguenti patologie	Sviluppare atteggiamenti responsabili volti alla tutela della salute (4)	Lezione dialogata; IBSE; Cooperative learning; Flipped classroom; Project based learning	2	Scienze

Sviluppo economico e solidarietà.	Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specifiche turistiche e agroalimentari dei vari territori (4)	Realizzazione di una brochure che possa pubblicizzare un evento (es. conferenza, una serata, un corteo storico, una mostra...)	Acquisire e utilizzare un lessico appropriato maturato con le conoscenze e usare le categorie interpretative della disciplina. Sviluppare sensibilità nei confronti della conoscenza, valorizzazione e tutela del patrimonio artistico, archeologico e architettonico nazionale.	Promozione del patrimonio culturale, ambientale, ecc (5)	Lezioni partecipate. Ricerche. Attività laboratoriale. Lezione multimediale.	2	Arte
Sviluppo economico e sostenibilità	conoscere le risorse energetiche (6)	energia e sostenibilità	riflettere sulla produzione delle varie forme di energia e relativo impatto ambientale	Sviluppare atteggiamenti ed adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali (6)	flipped classroom	2	fisica
Sviluppo economico e sostenibilità	identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. (3)	le forze e il moto; statistica	riflettere sulla sostenibilità del proprio comportamento in relazione tema "trasporti e inquinamento". La GREEN MOBILITY	Sviluppare atteggiamenti ed adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali (5)	flipped classroom	2	matematica fisica

Sviluppo sostenibile	Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei (2)	Il sistema economico e gli operatori economici	Comprendere i principi generali e fondamentali dell'Economia	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, (5)	Lezione frontale/Debate/Problem solving/lavoro di gruppo	4	Diritto
Cittadinanza digitale	Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo (16)	Energia necessaria per l'utilizzo dei sistemi digitali che utilizziamo ogni giorno. (Anche smart cities).	Saper stimare il costo energetico di semplici sistemi digitali.	Gestire l'identità digitale e i dati della rete (12)	Ricerca e discussione.	1	matematica - informatica (se presente nel curriculum)
totale ore						37	
QUARTO ANNO							
A CURA DEI COORDINATORI DI DIPARTIMENTO							
nucleo tematico	obiettivo di apprendimento	contenuti	abilità	competenza di riferimento	metodologia	ore	disciplina/e

Costituzione	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili (14)	Diritti dell'uomo e del cittadino: mondo antico e moderno a confronto. Esempi e testimonianze di violazione dei diritti umani; principali associazioni a favore dei diritti ; il pensiero degli autori illuministi sul tema	Leggere, comprendere, interpretare e confrontare testi e fenomeni sociali. Saper leggere e comprendere i testi nelle varie lingue in un'ottica comparativa Formulare ed esporre le argomentazioni riferibili al contesto. Saper svolgere attività di ricerca e selezione di materiali; riconoscere i principi e gli ideali della convivenza civile, definire i diritti dell'uomo e del cittadino, distinguere esempi di violazioni.	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto (3)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Flipped classroom: cooperative learning	6	Italiano, Latino (se presente nel curriculum)
--------------	--	---	--	---	---	---	---

Costituzione	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. (4)	Progetto di riqualificazione urbana con la street art	Sviluppare sensibilità nei confronti delle azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva.	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto (1)	Discussione guidata. Ricerche. Attività laboratoriale. Lezione multimediale.	3	Arte, Religione
Costituzione	Conoscere i principi dell'organizzazione di uno Stato democratico (2)	La prima parte della Costituzione	Organizzare un quadro unitario di conoscenze in merito ai diritti e doveri dell'uomo, del cittadino e dei sistemi che tutelano i rapporti tra cittadini	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto (1)	Lezione frontale/Debate/Problem solving/Lavori di gruppo	5	Diritto



Costituzione	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (15)	Rispettare la propria e l'altrui incolumità	Avere coscienza del proprio benessere	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico (4)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Flipped classroom: cooperative learning	2	scienze motorie
		Sostanze psicoattive e le problematiche correlate.	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite e di comportamenti che inducono dipendenza (droghe, il fumo, l'alcool, il doping)			2	Scienze
Costituzione	Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità nazionale italiana (2)	Il processo di unificazione nazionale: gli uomini e le donne del Risorgimento	Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento critico nei confronti della realtà sociale	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto (1)	Lezione frontale Lezione partecipata Attività di ricerca Flipped classroom	2	Storia

Costituzione	Individuare il principio della sovranità popolare come elemento caratterizzante della democrazia; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono (3)	Il pensiero politico tra il XVII e XVIII secolo (Montesquieu e Rousseau)	Saper cogliere l'influsso che il contesto storico-culturale esercita sulla produzione delle idee. Saper confrontare rispetto ad un medesimo problema concetti e tesi diverse, argomentandole criticamente	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio (2)	Lezione frontale Lezione partecipata Attività di ricerca Flipped classroom	2	Filosofia
Sviluppo economico e sostenibile	valore del denaro, ruolo delle banche (9)	Il ruolo degli intermediari finanziari	Comprendere il funzionamento dei mercati azionari e obbligazionari	Comprendere la funzione della moneta e dei diversi strumenti di pagamento	Lezione frontale/Debate/Problem solving/Lavori di gruppo	5	Diritto
		esponenziali e logaritmi	saper utilizzare le diverse capitalizzazioni	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. (8)	problem solving utilizzo di app	3	matematica
Sviluppo economico e sostenibilità	Analizzare i fattori storici e di contesto che possono aver favorito la nascita delle mafie (11)	L'origine del fenomeno mafioso nell'Italia post-unitaria	Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento critico nei confronti della realtà sociale	Mantenere scelte e condotte di contrasto all'illegalità (9)	Lezione frontale Lezione partecipata Attività di ricerca Flipped classroom	2	Storia

Sviluppo economico e sostenibilità	Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. (1)	Fast Fashion	Individuare gli effetti dannosi sull'ambiente e sull'uomo	Sviluppare atteggiamenti ed adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali (5)	Lezione frontale Lezione partecipata Attività di ricerca Flipped classroom	3	Inglese
Cittadinanza digitale	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali (9)	L'identità digitale.	Saper creare e gestire la propria identità digitale.	Gestire l'identità digitale e i dati della rete (12)	Utilizzo di app. Ricerca e discussione.	1	matematica - informatica (se presente nel curriculum)
totale ore						36	

QUINTO ANNO							
A CURA DEI COORDINATORI DI DIPARTIMENTO							
nucleo tematico	obiettivo di apprendimento	contenuti	abilità	competenza di riferimento	metodologia	ore	disciplina/e
Costituzione	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate. (1)	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana	Cogliere e decifrare, al fine di una più efficace comprensione del presente, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica.	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto (1)	Lezione frontale Lezione partecipata Attività di ricerca Flipped classroom	2	Storia

Costituzione	Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della Costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali (8)	La nascita delle Nazioni Unite all'indomani della Seconda guerra mondiale e l'Unione Europea	Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento critico nei confronti della realtà sociale	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali (2)	Lezione frontale Lezione partecipata Attività di ricerca Flipped classroom	2	Storia
Costituzione	Conoscere i sistemi che regolano i rapporti tra cittadini e Stato e i rapporti tra Stato italiano e le organizzazioni sovranazionali (8)	La seconda parte della Costituzione	Comprendere e saper spiegare la funzione regolatrice degli Organi Costituzionali	Saper riconoscere le funzioni degli organi dello Stato (2)	Lezione frontale/Debate/Problem solving/lavori di gruppo	5	Diritto
Costituzione	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui (12)	Sicurezza stradale	Essere in grado di anticipare il pericolo	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola (3)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Flipped classroom: cooperative learning	2	sc. motorie

Costituzione	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili (14)	Child labour / Suffragettes / Civil Rights	Leggere, comprendere, interpretare e confrontare testi e fenomeni social;	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale in famiglia, nella scuola, nella comunità, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone (3)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Flipped classroom: cooperative learning	3	Inglese
Sviluppo sostenibile	Valore del denaro, ruolo delle banche (9)	Comprensione dell'organizzazione, ruolo e funzioni	Saper riconoscere l'organizzazione del sistema bancario italiano	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie (8)	Lezione frontale/Debate/Problem solving/lavori di gruppo	5	Diritto
sviluppo sostenibile	Valore del denaro, ruolo delle banche (9)	studio di funzione	saper interpretare nel mercato le funzioni di domanda, offerta, vendita, costo e ricavo	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie (8)	problem solving utilizzo di app	2	matematica

sviluppo sostenibile	amministrare le risorse economiche (10)	problemi di ottimizzazione	saper interpretare le situazioni ottimali leggendo i grafici di funzioni	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie (8)	problem solving utilizzo di app	2	matematica
		L'Antropocene: l'impatto dell'umanità sul nostro pianeta e i confini planetari dello sviluppo sostenibile	Cogliere ed elaborare criticamente le relazioni di causa-effetto del radicale cambiamento contemporaneo indotto dall'impatto umano sui processi climatici, geologici ed ecologici			2	Scienze

Sviluppo economico e sostenibilità	Sostenibilità del proprio ambiente di vita; Comprendere... il significato di impatto ecologico per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alle capacità del territorio (3)	La problematica ambientale nel mondo antico e nel mondo attuale con riferimenti ad autori classici e della letteratura italiana moderna e contemporanea ; Inquinamento e urbanizzazione; Ambiente e vita sulla terra;	Leggere, comprendere, interpretare e confrontare testi e fenomeni sociali; Saper leggere e comprendere i testi nelle varie lingue in un'ottica comparativa; Formulare ed esporre le argomentazioni sul tema della sostenibilità. Saper svolgere attività di ricerca e selezione di materiali. Operare confronti tra mondo antico e mondo contemporaneo	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. (5)	Lezione dialogata; IBSE; Cooperative learning; Flipped classroom, Project based learning	6	Italiano Latino (se presente nel curriculum)
Sviluppo economico e sostenibilità	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. (3)	La bioarchitettura	Saper leggere il contesto ambientali specifico nel quale si colloca l'opera architettonica.	Sviluppare atteggiamenti ed adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali (5)	Lezione frontale. Ricerche. Attività laboratoriale.	2	Arte



Sviluppo economico e sostenibilità	Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo (7)	Il disastro atomico di Hiroshima e Nagasaki e l'urgenza di un'etica per la civiltà tecnologica: Jonas e " <i>Il principio di responsabilità</i> "	Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico e filosofico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà sociale, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio ambiente (6)	Lezione frontale Lezione partecipata Attività di ricerca Flipped classroom	2	Storia Filosofia
Cittadinanza digitale	Adottare soluzioni e strategie per proteggere se stessi (14)	Raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica	Essere in grado di anticipare il pericolo	Gestire l'identità digitale e i dati della rete (12)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Flipped classroom: cooperative learning	1	scienze motorie
Cittadinanza digitale	Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale (5)	L'intelligenza artificiale.	Saper individuare i campi di utilizzo dell'intelligenza artificiale.	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti (10)	Utilizzo di app. Ricerca e discussione.	1	matematica - informatica (se presente nel curriculum)
totale ore						37	

PRIMO ANNO							
A CURA DEI COORDINATORI DI DIPARTIMENTO							
nucleo tematico	obiettivo di apprendimento	contenuti	abilità	competenza di riferimento	metodologia	ore	disciplina/e
Costituzione	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali (1)	Costituzione e ordinamenti della Repubblica	Analizzare i caratteri della Costituzione italiana e descrivere i principi su cui si fonda Individuare e distinguere le competenze dei principali ordinamenti dello Stato	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto.(1)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Lezione frontale, partecipata, flipped classroom, cooperative learning, discussione guidata	3	geostoria
Costituzione	Individuare nella Costituzione i diritti ed i doveri (2)	I luoghi del logos: comunicazione e vita politica in Grecia	Leggere, comprendere testi in lingua greca, anche servendosi di una traduzione contrastiva Confrontare testi e fenomeni sociali Ricerca, acquisire, selezionare informazioni relative alla tematica	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, ....(1)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Flipped classroom: cooperative learning	4	greco

Costituzione	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne (14)	Collaborare con i compagni all'interno del gruppo	Interiorizzare la componente educativa dello sport	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola (3)	Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Cooperative learning	2	sc. motorie
Costituzione	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (15)	Alimentazione, sport e salute	Individuare gli alimenti sani e gli stili di vita che contribuiscono alla salute	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico (4)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Lezione frontale, partecipata, flipped classroom, cooperative learning, discussione guidata	3	inglese
Sviluppo economico e sostenibilità	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica (1)	numeri reali: proporzioni e percentuali	Saper risolvere problemi di scelta, saper individuare l'iva su un prodotto, saper effettuare un cambio di valuta	Comprendere l'importanza della crescita economica (5)	problem solving utilizzo di app	4	matematica

Sviluppo economico e sostenibilità	Amministrare le risorse economiche (10)	equazioni di primo grado	Saper impostare la funzione costo e risolvere i problemi relativi	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio (8)	problem solving utilizzo di app	3	matematica
Sviluppo economico e sostenibilità	Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale (3)	Ecologia integrale e bene comune alla luce dell'enciclica sociale "Laudato sii- sulla cura della casa comune".	Riconoscere la dignità della persona e i diritti umani fondamentali e scoprire nuovi modi di essere società, più umani, inclusivi e sostenibili	Sviluppare atteggiamenti ed adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali (5)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Lezione frontale, partecipata, flipped classroom, cooperative learning, discussione guidata	2	RC
Sviluppo economico e sostenibilità	Analizzare problematiche climatiche e ambientali (7)	L'inquinamento atmosferico e il cambiamento climatico	Correlare i cambiamenti climatici con le cause naturali e antropiche che ne possono essere responsabili	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. (6)	Lezione dialogata; IBSE; Cooperative learning; Flipped classroom, Project based learning	3	Scienze

Cittadinanza digitale	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti (1)	La comunicazione. Uso consapevole della rete; manipolazione delle notizie; attendibilità delle fonti: fake news e modalità di riconoscimento delle stesse. Manifesto della comunicazione non ostile.	Ricerca, acquisire, selezionare informazioni, relative alla tematica, da varie fonti; riconoscere i principi della comunicazione non ostile; Utilizzare in maniera critica e costruttiva i mezzi di comunicazione di massa, - Leggere, comprendere, interpretare e confrontare testi e fenomeni sociali; - Saper leggere e comprendere i testi nelle varie lingue in un'ottica comparativa	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti (10)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Lezione frontale, partecipata, flipped classroom, cooperative learning, discussione guidata	7	Italiano, Latino
Cittadinanza digitale	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali (6)	La netiquette	Saper comunicare correttamente nel mondo digitale	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate (11)	Utilizzo di app. Ricerca e discussione.	2	matematica - informatica
totale ore						33	

SECONDO ANNO							
A CURA DEI COORDINATORI DI DIPARTIMENTO							
nucleo tematico	obiettivo di apprendimento	contenuti	abilità	competenza di riferimento	metodologia	ore	disciplina/e
Costituzione	Conoscere ed osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici (1)	Rules and advice (modal verbs)	Selecting and expressing school rules	Rispettare le regole e norme che governano la convivenza sociale ... (3)	Project work	2	inglese
Costituzione	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione europea e di organismi internazionali nella vita sociale (8)	Unione Europea e ONU	Definire l'internazionalismo nella Costituzione italiana Descrivere i principi su cui si fondano l'ONU e l'Unione europea Individuare e distinguere le competenze dei principali organi dell'ONU e dell'Unione europea Definire lo status di cittadino	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva (2)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Lezione frontale, partecipata, flipped classroom, cooperative learning, discussione guidata	3	geostoria

Costituzione	Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio (14)	Dalla "cultura dello scarto" alla "cultura dell'incontro" alla luce dell'enciclica "Fratelli tutti"	Prendere coscienza delle diversità esistenziali e culturali presenti nella società, spesso oggetto di pregiudizi ed emarginazione, per maturare atteggiamenti di dialogo, prossimità e solidarietà.	Rispettare le regole della convivenza civile ed esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune ( 3)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Flipped classroom: cooperative learning	2	RC
Costituzione	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili ... Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne (14)	Decodificare i messaggi corporei propri e altrui	Comprendere i messaggi non verbali	Rispettare le regole e norme che governano la convivenza sociale (3)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Lezione frontale, partecipata, flipped classroom, cooperative learning, discussione guidata	2	sc. motorie

Sviluppo economico e sostenibilità	Sostenibilità del proprio ambiente di vita, economia circolare (3)	Relazione uomo-ambiente nel mondo antico	Leggere e comprendere testi in lingua greca sulla tematica proposta, servendosi anche di una traduzione contrastiva Individuare il lessico afferente alla tematica Acquisire dai testi informazioni relative agli aspetti più significativi della civiltà greca	Sviluppare atteggiamenti ed adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali (5)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Flipped classroom: cooperative learning	4	greco
Sviluppo economico e sostenibilità	Conoscere condizioni della crescita economica; conoscere la biosfera, ecc.; riduzione impatto ecologico (1)	Le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) e le problematiche connesse	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità	Sviluppare atteggiamenti ed adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali (5)	Lezione dialogata; IBSE; Cooperative learning; Flipped classroom; Project based learning	3	Scienze



Sviluppo economico e sostenibilità	Sostenibilità del proprio ambiente di vita, economia circolare (3)	disequazioni lineari	saper affrontare problemi di scelta, di produzione, di mobilità sostenibile	Sviluppare atteggiamenti ed adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali (5)	problem solving utilizzo di app	5	matematica
Sviluppo economico e sostenibilità	Sostenibilità del proprio ambiente di vita, economia circolare (3)	equazione della retta	saper analizzare dal grafico le scelte convenienti	Sviluppare atteggiamenti ed adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali (5)	problem solving utilizzo di app	3	matematica
Sviluppo economico e sostenibilità	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità (11)	Legalità, contrasto alla criminalità e alle mafie	Leggere e comprendere testi di vario tipo esprimendo valutazioni e giudizi; Saper leggere e comprendere i testi nelle varie lingue in un'ottica comparativa;	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità (9)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Lezione frontale, partecipata, flipped classroom, cooperative learning, discussione guidata	6	Italiano, Latino

Cittadinanza digitale	<p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.</p> <p>Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. (10)</p>	<p>Le minacce alla sicurezza delle informazioni. Le password e il controllo degli accessi. I malware e gli antivirus.</p>	<p>Saper prevenire problemi di sicurezza durante l'utilizzo di applicazioni digitali.</p>	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete (12)</p>	<p>Utilizzo di app. Ricerca e discussione.</p>	3	matematica - informatica
totale ore						33	

TERZO ANNO							
A CURA DEI COORDINATORI DI DIPARTIMENTO							
nucleo tematico	obiettivo di apprendimento	contenuti	abilità	competenza di riferimento	metodologia	ore	disciplina/e
Costituzione	Analizzare o comparare i contenuti della costituzione (1)	Conoscere la struttura della Costituzione	Comprendere il ruolo e le funzioni degli organi costituzionali	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale (1)	Lezione frontale/Debate/Problem solving/lavoro di gruppo	4	Diritto
Costituzione	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà (4).	Cooperare valorizzando le proprie e le altrui propensioni	Essere in grado di osservare ed interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale (1)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Flipped classroom: cooperative learning	2	scienze motorie
Costituzione	Individuare i principi comuni di responsabilità (9)	Conoscere anche attraverso il patto di corresponsabilità il rapporto di mutua valorizzazione	Comprendere il ruolo dell'insegnante, del DS, dei genitori	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana (3)	Lezione frontale/Debate/Problem solving/lavoro di gruppo	2	Diritto

Costituzione	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili (14).	<p>Parità di genere; condizione femminile: dal mondo antico a noi. Condizionamenti sociali e culturali che limitano la parità di genere</p> <p>Lotte femminili per la parità giuridica e la conquista dei diritti civili e politici</p> <p>Dimensioni attuali del fenomeno discriminatorio verso le donne</p>	<p>Leggere, comprendere, interpretare e confrontare testi e fenomeni sociali. Formulare ed esporre le argomentazioni coerenti con il contesto; Saper leggere e comprendere i testi nelle varie lingue in un'ottica comparativa; Reperire informazioni da varie fonti; individuare i principali eventi, azioni, movimenti che hanno favorito l'affermazione dei principi legati alla parità di genere</p>	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana (3)	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lavoro di coppia/gruppo</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Flipped classroom: cooperative learning</p>	9	Italiano Latino Greco
		<p>Gender issues in the Wife of Bath</p>	<p>Leggere, comprendere, interpretare e confrontare testi e fenomeni sociali. Formulare ed esporre le argomentazioni coerenti con il contesto;</p>			2	Inglese

		Il problema della disuguaglianza di genere affrontato nel mondo tardo-antico e medievale attraverso le emblematiche vicende di Ipazia e Giovanna d'Arco	Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico e filosofico per porsi con atteggiamento razionale e critico nei confronti della realtà sociale, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi			4	Filosofia Storia
		La donna nella riflessione contemporanea e nel Magistero della Chiesa	Saper individuare nella parità di genere l'unica possibilità per una piena realizzazione della relazione uomo-donna.			2	RC

Costituzione	Sviluppare la cultura del diverso verso ogni persona (14)	L'incontro con <i>l'altro</i> nell'ambito della scoperta e conquista dell'America	Cogliere e decifrare, al fine di una più efficace comprensione del presente, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana (3)	Brainstorming Lezione frontale Lezione partecipata attività di ricerca	2	Storia
Costituzione	Effetti dannosi derivanti da assunzione di droghe, ecc. ...comportamenti salutarì e stili di vita positivi...corretta alimentazione (15)	Il benessere metabolico e i principi di una sana e corretta alimentazione	Individuare i rischi di regimi alimentari scorretti e prevenire le conseguenti patologie	Sviluppare atteggiamenti responsabili volti alla tutela della salute (4)	Lezione dialogata; IBSE; Cooperative learning; Flipped classroom; Project based learning	2	Scienze

Sviluppo economico e solidarietà.	Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale delle specifiche turistiche e agroalimentari dei vari territori (4)	Realizzazione di una brochure che possa pubblicizzare un evento (es. conferenza, una serata, un corteo storico, una mostra...)	Acquisire e utilizzare un lessico appropriato maturato con le conoscenze e usare le categorie interpretative della disciplina. Sviluppare sensibilità nei confronti della conoscenza, valorizzazione e tutela del patrimonio artistico, archeologico e architettonico nazionale.	Promozione del patrimonio culturale, ambientale, ecc (5)	Lezioni partecipata. Ricerche. Attività laboratoriale. Lezione multimediale.	2	Arte
Sviluppo economico e sostenibilità	conoscere le risorse energetiche (6)	energia e sostenibilità	riflettere sulla produzione delle varie forme di energia e relativo impatto ambientale	Sviluppare atteggiamenti ed adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali (6)	flipped classroom	2	fisica

Sviluppo economico e sostenibilità	identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. (3)	le forze e il moto; statistica	riflettere sulla sostenibilità del proprio comportamento in relazione tema "trasporti e inquinamento". La GREEN MOBILITY	Sviluppare atteggiamenti ed adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali (5)	flipped classroom	2	matematica - fisica
Sviluppo sostenibile	Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei (2)	Il sistema economico e gli operatori economici	Comprendere i principi generali e fondamentali dell'Economia	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, (5)	Lezione frontale/Debate/Problem solving/lavoro di gruppo	4	Diritto
Cittadinanza digitale	Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo (16)	Energia necessaria per l'utilizzo dei sistemi digitali che utilizziamo ogni giorno. (Anche smart cities).	Saper stimare il costo energetico di semplici sistemi digitali.	Gestire l'identità digitale e i dati della rete (12)	Ricerca e discussione.	1	matematica - informatica
totale ore						40	



QUARTO ANNO							
A CURA DEI COORDINATORI DI DIPARTIMENTO							
nucleo tematico	obiettivo di apprendimento	contenuti	abilità	competenza di riferimento	metodologia	ore	disciplina/e
Costituzione	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili (14)	Nulla salus bello: guerra, pace, giustizia e istituzioni dello stato	Leggere, comprendere, interpretare e confrontare testi e fenomeni sociali. Saper leggere e comprendere i testi nelle varie lingue in un'ottica comparativa Formulare ed esporre le argomentazioni riferibili al contesto. Saper svolgere attività di ricerca e selezione di materiali; riconoscere i principi e gli ideali della convivenza civile, definire i diritti dell'uomo e del cittadino, distinguere esempi di violazioni.	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto (3)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Flipped classroom: cooperative learning	6	Italiano, Latino

	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre carte attuali....(1)</p>	<p>Diritti dell'uomo e del cittadino: mondo antico e moderno a confronto. Esempi e testimonianze di violazione dei diritti umani; principali associazioni a favore dei diritti ; il pensiero degli autori illuministi sul tema</p>	<p>Leggere e comprendere testi in lingua latina, anche servendosi di una traduzione contrastiva Acquisire dai testi informazioni relative agli aspetti più significativi della cultura e della civiltà latina Individuare il lessico afferente alla tematica</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale (1)</p>			
	<p>Individuare attraverso il testo costituzionale il principio di sovranità popolare quale elemento (3)</p>	<p>L'ordinamento dello</p>	<p>Leggere e comprendere testi in lingua greca sulla tematica proposta, anche servendosi di una traduzione contrastiva</p>	<p>Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva...(2)</p>			

Costituzione	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando ....(2)	Stato: La polis si racconta: a teatro, nei tribunali e nelle assemblee, nel racconto degli storici.	Acquisire dai testi informazioni relative agli aspetti più significativi della cultura e della civiltà greca Individuare il lessico afferente alla tematica Ricercare, acquisire, selezionare e rielaborare informazioni afferenti alla tematica	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto..(1)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Flipped classroom: cooperative learning	4	Greco
--------------	--	---	--	---	--	---	-------

Costituzione	<p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. (4)</p>	Progetto di riqualificazione urbana con la street art	Sviluppare sensibilità nei confronti delle azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva.	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto (1)	Discussione guidata. Ricerche. Attività laboratoriale. Lezione multimediale.	2	Arte
Costituzione	Conoscere i principi dell'organizzazione di uno Stato democratico (2)	La prima parte della Costituzione	Organizzare un quadro unitario di conoscenze in merito ai diritti e doveri dell'uomo, del cittadino e dei sistemi che tutelano i rapporti tra cittadini	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto (1)	Lezione frontale/Debate/Problem solving/Lavori di gruppo	5	Diritto

Costituzione	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (15)	Rispettare la propria e l'altrui incolumità	Avere coscienza del proprio benessere	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico (4)	Lezione frontale Lezione partecipata, IBSE Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Flipped classroom: cooperative learning	2	scienze motorie
		Sostanze psicoattive e le problematiche correlate.	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite e di comportamenti che inducono dipendenza (droghe, il fumo, l'alcool, il doping)			2	Scienze
Costituzione	Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità nazionale italiana (2)	Il processo di unificazione nazionale: gli uomini e le donne del Risorgimento	Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento critico nei confronti della realtà sociale	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto (1)	Lezione frontale Lezione partecipata Attività di ricerca Flipped classroom	2	Storia

Costituzione	Individuare il principio della sovranità popolare come elemento caratterizzante della democrazia; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono (3)	Il pensiero politico tra il XVII e XVIII secolo (Montesquieu e Rousseau)	Saper cogliere l'influsso che il contesto storico-culturale esercita sulla produzione delle idee. Saper confrontare rispetto ad un medesimo problema concetti e tesi diverse, argomentandole criticamente	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio (2)	Lezione frontale Lezione partecipata Attività di ricerca Flipped classroom	2	Filosofia
Sviluppo economico e sostenibile	valore del denaro, ruolo delle banche (9)	Il ruolo degli intermediari finanziari	Comprendere il funzionamento dei mercati azionari e obbligazionari	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. (8)	Lezione frontale/Debate/Problem solving/Lavori di gruppo	5	Diritto
		esponenziali e logaritmi	saper utilizzare le diverse capitalizzazioni		problem solving utilizzo di app	3	matematica

Sviluppo economico e sostenibilità	Analizzare i fattori storici e di contesto che possono aver favorito la nascita delle mafie (11)	L'origine del fenomeno mafioso nell'Italia post-unitaria	Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento critico nei confronti della realtà sociale	Mantenere scelte e condotte di contrasto all'illegalità (9)	Lezione frontale Lezione partecipata Attività di ricerca Flipped classroom	2	Storia
Sviluppo economico e sostenibilità	Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. (1)	Fast Fashion	Individuare gli effetti dannosi sull'ambiente e sull'uomo	Sviluppare atteggiamenti ed adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali (5)	Lezione frontale Lezione partecipata Attività di ricerca Flipped classroom	3	Inglese
Cittadinanza digitale	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali (9)	L'identità digitale.	Saper creare e gestire la propria identità digitale.	Gestire l'identità digitale e i dati della rete (12)	Utilizzo di app. Ricerca e discussione.	1	matematica - informatica
totale ore						39	

QUINTO ANNO							QUINTO ANNO
A CURA DEI COORDINATORI DI DIPARTIMENTO							
nucleo tematico	obiettivo di apprendimento	contenuti	abilità	competenza di riferimento	metodologia	ore	disciplina/e
Costituzione	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili..(5)	Schiavitù antiche e schiavitù moderne: Disuguaglianze sociali	Leggere e comprendere testi in lingua latina, anche servendosi di una traduzione contrastiva Acquisire dai testi informazioni relative agli aspetti più significativi della cultura e della civiltà latina Individuare il lessico afferente alla tematica Ricercare, acquisire, selezionare e rielaborare informazioni afferenti alla tematica Operare confronti tra mondo antico e mondo contemporaneo	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto..(3)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Flipped classroom: cooperative learning	4	Latino



Costituzione	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate. (1)	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana	Cogliere e decifrare, al fine di una più efficace comprensione del presente, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica.	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto (1)	Lezione frontale Lezione partecipata Attività di ricerca Flipped classroom	2	Storia
--------------	---	--	--	--	---	---	--------

Costituzione	Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della Costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali (8)	La nascita delle Nazioni Unite all'indomani della Seconda guerra mondiale e l'Unione Europea	Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento critico nei confronti della realtà sociale	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali (2)	Lezione frontale Lezione partecipata Attività di ricerca Flipped classroom	2	Storia
Costituzione	Conoscere i sistemi che regolano i rapporti tra cittadini e Stato e i rapporti tra Stato italiano e le organizzazioni sovranazionali (8)	La seconda parte della Costituzione	Comprendere e saper spiegare la funzione regolatrice degli Organi Costituzionali	Saper riconoscere le funzioni degli organi dello Stato (2)	Lezione frontale/Debate/Problem solving/lavori di gruppo	5	Diritto

Costituzione	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui (12)	Sicurezza stradale	Essere in grado di anticipare il pericolo	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola (3)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Flipped classroom: cooperative learning	2	sc. motorie
Costituzione	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili (14)	Child labour / Suffragettes / Civil Rights	Leggere, comprendere, interpretare e confrontare testi e fenomeni social;	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale in famiglia, nella scuola, nella comunità, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone (3)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Flipped classroom: cooperative learning	3	Inglese

Sviluppo sostenibile	Valore del denaro, ruolo delle banche (9)	Comprensione dell'organizzazione, ruolo e funzioni	Saper riconoscere l'organizzazione del sistema bancario italiano	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie (8)	Lezione frontale/Debate/Proble m solving/lavori di gruppo	5	Diritto
sviluppo sostenibile	Valore del denaro, ruolo delle banche (9)	studio di funzione	saper interpretare nel mercato le funzioni di domanda,offerta,vendi ta, costo e ricavo	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie (8)	problem solving utilizzo di app	1	matematica

sviluppo sostenibile	amministrare le risorse economiche (10)	problemi di ottimizzazione	saper interpretare le situazioni ottimali leggendo i grafici di funzioni	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie (8)	problem solving utilizzo di app	2	matematica
	Sostenibilità del proprio ambiente di	L'Antropocene: l'impatto dell'umanità sul nostro pianeta e i confini planetari dello sviluppo sostenibile	Cogliere ed elaborare criticamente le relazioni di causa-effetto del radicale cambiamento contemporaneo indotto dall'impatto umano sui processi climatici, geologici ed ecologici	Sviluppare atteggiamenti e		2	Scienze

Sviluppo economico e sostenibilità	vita; Comprendere... il significato di impatto ecologico per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alle capacità del territorio (3)	La problematica ambientale nel mondo antico e nel mondo attuale con riferimenti ad autori classici e della letteratura italiana moderna e contemporanea ; Inquinamento e urbanizzazione; Ambiente e vita sulla terra;	Leggere, comprendere, interpretare e confrontare testi e fenomeni sociali; Saper leggere e comprendere i testi nelle varie lingue in un'ottica comparativa; Formulare ed esporre le argomentazioni sul tema della sostenibilità. Saper svolgere attività di ricerca e selezione di materiali. Operare confronti tra mondo antico e mondo contemporaneo	comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. (5)	Lezione dialogata; IBSE; Cooperative learning; Flipped classroom, Project based learning	11	Italiano Latino Greco
Sviluppo economico e sostenibilità	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.	La bioarchitettura	Saper leggere il contesto ambientali specifico nel quale si colloca l'opera architettonica.	Sviluppare atteggiamenti ed adottare comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali (5)	Lezione frontale. Ricerche. Attività laboratoriale.	2	Arte

Sviluppo economico e sostenibilità	Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo (7)	Il disastro atomico di Hiroshima e Nagasaki e l'urgenza di un'etica per la civiltà tecnologica: Jonas e " <i>Il principio di responsabilità</i> "	Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico e filosofico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà sociale, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio ambiente (6)	Lezione frontale Lezione partecipata Attività di ricerca Flipped classroom	2	Storia Filosofia
Cittadinanza digitale	Adottare soluzioni e strategie per proteggere se stessi (14)	Raggiungere e mantenere un adeguato livello di forma psicofisica	Essere in grado di anticipare il pericolo	Gestire l'identità digitale e i dati della rete (12)	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di coppia/gruppo Discussione guidata Flipped classroom: cooperative learning	1	scienze motorie
Cittadinanza digitale	Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale (5)	L'intelligenza artificiale.	Saper individuare i campi di utilizzo dell'intelligenza artificiale.	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti (10)	Utilizzo di app. Ricerca e discussione.	1	matematica - informatica
totale ore						45	