

**CURRICOLO SPERIMENTALE DELLE COMPETENZE
CHIAVE EUROPEE
*ELABORATO IN COERENZA CON
IL PIANO DI MIGLIORAMENTO***

Competenza alfabetica funzionale

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
1	Competenza alfabetica funzionale	<p>- Saper cogliere il significato essenziale di un argomento e/o comunicazione e saperlo spiegare in modo corretto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e analizzare le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana. - Riconoscere e analizzare gli elementi fondamentali delle diverse tipologie testuali. - Consolidare le quattro abilità di base: ascoltare, parlare, leggere, scrivere. - Riconoscere, comprendere e analizzare in modo corretto testi appartenenti a generi letterari e non letterari. - Riconoscere e usare le principali figure retoriche. 	<p style="text-align: center;">ANTOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le diverse caratteristiche dei generi letterari. - Conoscere gli elementi fondamentali del testo narrativo. - Conoscere le caratteristiche peculiari dei generi non letterari. - Conoscere le figure retoriche. <p style="text-align: center;">EPICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli aspetti fondamentali delle opere appartenenti all'epica classica. <p>EDUCAZIONE LINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le strutture ortomorfosintattiche della lingua e l'uso della punteggiatura. - Conoscere le tipologie testuali e le loro caratteristiche. - Conoscere il lessico in modo vario ed etimologicamente fondato

		<p>- Saper produrre testi di vario tipo formalmente corretti, coerenti con il destinatario, la situazione comunicativa, lo scopo del messaggio.</p>	<p>- Produrre testi coerenti, coesi e corretti in relazione a diverse situazioni comunicative.</p> <p>- Riconoscere e usare le principali figure retoriche.</p> <p>- Riconoscere e usare i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi.</p> <p>- Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, il proprio patrimonio lessicale, comprendendo e usando le parole anche in accezioni diverse.</p>	<p>- Conoscere le strutture ortomorfosintattiche della lingua e l'uso della punteggiatura.</p> <p>Conoscere le tipologie testuali e loro caratteristiche.</p> <p>Conoscere il lessico in modo vario e etimologicamente fondato.</p> <p>Conoscere le strutture ortomorfo-sintattiche della lingua e l'uso della punteggiatura.</p>
--	--	---	--	---

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
---------------	------------	-------------------------------	---------	------------

2	Competenza alfabetico funzionale	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere il significato essenziale di un argomento e/o comunicazione e saperlo spiegare in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e analizzare le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana. - Riconoscere e analizzare gli elementi fondamentali delle diverse tipologie testuali. - Consolidare le quattro abilità di base: ascoltare, parlare, leggere, scrivere. - Riconoscere, comprendere e analizzare in modo corretto testi appartenenti a generi letterari e non letterari. - Riconoscere e usare le principali figure retoriche. 	<p style="text-align: center;">ANTOLOGIA</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali dei generi letterari. Conoscere gli elementi fondamentali del testo poetico. Conoscere le caratteristiche peculiari dei generi non letterari.</p> <p>Conoscere le principali figure retoriche</p> <p style="text-align: center;">PROMESSI SPOSI</p> <p>Conoscere i principali personaggi, temi, tecniche narrative presenti nel romanzo.</p> <p>Conoscere le tipologie testuali e loro caratteristiche Conoscere il lessico in modo vario e etimologicamente fondato</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Saper produrre testi di vario tipo formalmente corretti, coerenti con il destinatario, la situazione comunicativa, lo scopo del messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi coerenti e corretti in relazione a diverse situazioni comunicative. - Riconoscere e usare le principali figure retoriche. - Riconoscere e usare i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi. - Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed 	<p>Conoscere le tipologie testuali e loro caratteristiche.</p> <p>Conoscere il lessico in modo vario e etimologicamente fondato.</p> <p>Conoscere le strutture ortomorfo-sintattiche della lingua e l'uso della punteggiatura</p>

			<p>extrascolastiche, il proprio patrimonio lessicale, comprendendo e usando le parole anche in accezioni diverse.</p>	
--	--	--	---	--

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
3	Competenza alfabetico funzionale	<p>- Padroneggiare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.</p>	<p>- Saper produrre testi scritti di diverso tipo, rispondenti alle diverse funzioni, utilizzando tecniche compositive, registro formale e linguaggio adeguati.</p> <p>- Saper utilizzare il lessico appropriato in relazione alla tipologia e all'argomento, con la consapevolezza dei valori etimologici delle parole d'uso.</p> <p>- Rielaborare la documentazione proposta per la produzione scritta, collegando temi letterari a fenomeni della contemporaneità.</p> <p>- Saper analizzare la varietà e la peculiarità della documentazione proposta.</p> <p>- Saper formulare un testo corretto, coerente e coeso,</p>	<p>-Tipologia A: analisi del testo narrativo e poetico (parafrasare e riassumere);</p> <p>- Tipologia A: analisi del testo non letterario (articoli di giornale e saggi da riviste specialistiche);</p> <p>-Argomentare: Tipologia B e C.</p>

			seguendo i principi basilari dell'argomentazione.	
		<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendone implicazioni e sfumature di significato, in rapporto alla tipologia e al relativo contesto storico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e interpretare testi letterari: poesia e prosa. - Rilevare affinità e differenze tra testi diversi e diversi contenuti - Saper svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica, semantica del testo letterario. - Saper collocare un'opera nel sistema dei generi, nel contesto storico-culturale, nella produzione di un autore. - Riconoscere i modelli culturali di un'epoca e coglierne la complessità. 	<p>La produzione lirica e narrativa italiana del '200 e del '300</p> <p>Dante e il suo tempo L'Umanesimo e il Rinascimento</p> <p>La Divina Commedia: la composizione; la struttura; coordinate narrative; l'allegoria e l'interpretazione figurale; la dimensione spazio-temporale e allegorica del viaggio dantesco.</p> <p>Lettura di passi scelti</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esporre i contenuti oralmente in modo corretto ed efficace. - Riformulare criticamente in modo adeguato i contenuti studiati. - Formulare giudizi coerenti e motivati. 	<p>Esposizione di argomenti di studio</p> <p>Dibattito</p>

			- Sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui	

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
4	Competenza alfabetico funzionale	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper produrre testi scritti di diverso tipo, rispondenti alle diverse funzioni, utilizzando tecniche compositive, registro formale e linguaggio adeguati. - Saper utilizzare il lessico appropriato in relazione alla tipologia e all'argomento, con la consapevolezza dei valori etimologici delle parole d'uso. - Rielaborare la documentazione proposta per la produzione scritta, collegando temi letterari a fenomeni della contemporaneità. - Saper analizzare la varietà e la peculiarità della documentazione proposta. - Saper formulare un testo corretto, coerente e coeso, seguendo i principi basilari dell'argomentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipologia A: analisi del testo narrativo e poetico (parafrasare e riassumere); - Tipologia A: analisi del testo non letterario (articoli di giornale e saggi da riviste specialistiche); - Argomentare: Tipologia B e C.
		<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendone 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e interpretare testi letterari: poesia e prosa. 	<ul style="list-style-type: none"> Il Settecento: la funzione civile della prosa e della poesia.

		implicazioni e sfumature di significato, in rapporto alla tipologia e al relativo contesto storico e culturale.	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare affinità e differenze tra testi diversi e diversi contenuti - Saper svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica, semantica del testo letterario. - Saper collocare un'opera nel sistema dei generi, nel contesto storico-culturale, nella produzione di un autore. - Saper riconoscere i modelli culturali di un'epoca e coglierne la complessità. 	<p>La riforma del Teatro</p> <p>Il Romanticismo: autori scelti</p> <p>DIVINA COMMEDIA. IL Purgatorio Lettura di passi scelti</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esporre i contenuti oralmente in modo corretto ed efficace. - Riformulare criticamente in modo adeguato i contenuti studiati. - Formulare giudizi coerenti e motivati. - Sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. 	<p>Esposizione di argomenti di studio</p> <p>Dibattito</p>

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
5	Competenza alfabetico funzionale	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper produrre testi scritti di diverso tipo, rispondenti alle diverse funzioni, utilizzando 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipologia A: analisi del testo narrativo e poetico (parafrasare e riassumere);

		<p>morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.</p>	<p>tecniche compositive, registro formale e linguaggio adeguati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare il lessico appropriato in relazione alla tipologia e all'argomento, con la consapevolezza dei valori etimologici delle parole d'uso. - Rielaborare la documentazione proposta per la produzione scritta, collegando temi letterari a fenomeni della contemporaneità. - Saper analizzare la varietà e la peculiarità della documentazione proposta. - Saper formulare un testo corretto, coerente e coeso, seguendo i principi basilari dell'argomentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipologia A: analisi del testo non letterario (articoli di giornale e saggi da riviste specialistiche); -Argomentare: Tipologia B e C.
		<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendone implicazioni e sfumature di significato, in rapporto alla tipologia e al relativo contesto storico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e interpretare testi letterari: poesia e prosa. - Rilevare affinità e differenze tra testi diversi e diversi contenuti - Saper svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica, semantica del testo letterario. - Saper collocare un'opera nel sistema dei generi, nel 	<p>Storia e testi della letteratura italiana dal primo Ottocento al Secondo Novecento (scelta antologica di testi in prosa e in poesia)</p> <p>Il Decadentismo e le diverse sensibilità:</p> <p>Romanzo e Teatro del primo Novecento.</p>

			<p>contesto storico-culturale, nella produzione di un autore.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere i modelli culturali di un'epoca e coglierne la complessità. 	<p>Poesia e prosa novecentesca</p> <p>La Commedia di Dante. Il Paradiso (lettura di passi scelti)</p>
5		<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esporre i contenuti oralmente in modo corretto ed efficace. - Riformulare criticamente in modo adeguato i contenuti studiati. - Formulare giudizi coerenti e motivati. - Sostenere una propria tesi e ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. 	<p>Esposizione di argomenti di studio</p> <p>Dibattito</p>

Competenza multilinguistica_inglese

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
1	Competenza multilinguistica	Ricezione: comprensione orale	comprendere gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc.	<p>Vocabulary: nationalities, family, school subjects, months, the time, food and drink, numbers and dates, countable and uncountable nouns, free-time activities (starter unit); at home, everyday activities (unit 1); free-time activities, entertainment (unit 2); nutrition and health (unit 3); clothes, shopping and online shopping for clothes (unit 4); public transport and getting around (unit 5); personality and feelings (unit 6)</p> <p>Grammar: <i>verbs be/have got</i> all forms, subject pronouns and possessive adjectives, possessive 's, possessive pronouns, indefinite article <i>a/an</i>, plural nouns, <i>this/that/these/those</i>, question words, <i>there is/there are, a/some/any</i> with count and uncount nouns, <i>much/many/a lot of lots of</i>, <i>can</i> for requests, ability, and possibility, the imperative, object pronouns (starter</p>
			comprendere l'essenziale di molti scambi sociali semplici e brevi, purché il discorso sia lento e chiaro.	
		Ricezione: comprensione scritta	comprendere testi di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro	
			comprendere la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali brevi e semplici	
		Produzione: produzione orale	descrivere, collegando tra loro semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, le proprie speranze e aspirazioni, le proprie opinioni su argomenti di interesse personale	
		Produzione: produzione scritta	motivare e spiegare brevemente opinioni	
			scrivere della propria quotidianità, scrivere una biografia, scrivere una storia, narrare un evento passato, rispondere a un invito	
		Interazione orale	affrontare situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua	
partecipare a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (ad es. la famiglia, gli hobby, il lavoro, il cibo, lo shopping)				

		Interazione scritta	interagire sulla quotidianità, eventi e sentimenti	unit); present simple, frequency adverbs and expressions (unit 1); present continuous, verbs of preference+ <i>verb + -ing</i> , state verbs vs action verbs, present simple vs continuous (unit 2); quantities, requests and offers, excessive/(in)sufficient quantities (unit 3); past simple of verb <i>be/there was/there were</i> , past simple of regular and irregular verbs, (unit 4); past continuous, past simple and past continuous, past simple vs continuous, (unit 5); comparative adjectives, <i>less + adjective, (in)equality (not) as + adjective + as</i> , superlative adjectives, <i>the least + adjective</i>
			chiedere o dare semplici chiarimenti e rispondere a commenti e domande fornendo qualche informazione specifica	
		Mediazione a livello testuale	trasmettere informazioni contenute in testi informativi chiari e ben strutturati su argomenti familiari o di interesse personale.	
		Mediazione a livello concettuale	invitare altre persone a parlare, a chiarire le ragioni delle loro opinioni o a precisare punti specifici	
			porre le domande appropriate per controllare la comprensione dei concetti e ripetere parte di ciò che qualcuno ha detto per confermare la reciproca comprensione	
Mediazione a livello comunicativo	comunicare il senso principale di ciò che viene detto su argomenti di interesse personale, a condizione che gli interlocutori parlino in modo chiaro			

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
2	Competenza multilinguistica	Ricezione: comprensione orale	<p>comprendere gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc.</p> <p>comprendere l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro</p>	Vocabulary: consumerism and the environment; environmental issues (unit 7); school; courses and careers (unit 8); memories; describing objects (unit 1); clothes; popular trends (unit 2); feelings and emotions; phrasal: music, mood, health (unit 5); discovery and invention; life and

		Ricezione: comprensione scritta	comprendere testi di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro.	<p>the universe (unit 6); personalities and personality adjectives (unit 7); features of a city (unit 8)</p> <p>Grammar: present and past simple passive; quantifiers; too/too much/too many/(not) enough (unit 7); modal verbs of advice, obligation, ability (unit 8); past perfect; subject/object questions; narrative tenses (unit 1); used to; adverbs; comparative and superlative adverbs (unit 2); modals of deduction; past modals (unit 5); -ing form/infinitive; conditional sentences (unit 6); reflexive pronouns & each other; relative clauses (unit 7); active vs. passive (unit 8)</p>
			comprendere la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.	
		Produzione: produzione orale	descrivere, collegando tra loro semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e ambizioni.	
		Produzione: produzione scritta	motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni	
			narrare una storia o riportare la trama di un libro, film e a descrivere le proprie impressioni	
		Interazione orale	affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua	
			partecipare a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (ad es. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità)	
		Interazione scritta	interagire su esperienze, eventi, impressioni e sentimenti	
			chiedere o dare semplici chiarimenti e rispondere a commenti e domande fornendo qualche informazione specifica	
		Mediazione a livello testuale	trasmettere informazioni contenute in testi informativi chiari e ben strutturati su argomenti familiari o di interesse personale.	
Mediazione a livello concettuale	invitare altre persone a parlare, a chiarire le ragioni delle loro opinioni o a precisare punti specifici			
	porre le domande appropriate per controllare la comprensione dei concetti e ripetere parte di ciò che qualcuno ha detto per confermare la reciproca comprensione			

		Mediazione a livello comunicativo	comunicare il senso principale di ciò che viene detto su argomenti di interesse personale, a condizione che gli interlocutori parlino in modo chiaro	
--	--	-----------------------------------	--	--

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
3	Competenza multilinguistica	Ricezione: comprensione orale	- Capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc.	BUILD UP TO B2: present simple and continuous - past simple and continuous - future tenses - zero and first conditional - modals of possibility and advice
		Ricezione: comprensione scritta	- Capire testi di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. - Capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali. - Essere in grado di estrapolare il significato di una parte del testo, considerandolo nella sua integralità	Lessico - hobby - invenzioni da parte di bambini - piani per il futuro - cibo e alimentazione - dare consigli - problemi degli adolescenti
		Produzione: produzione orale	- Descrivere, collegando tra loro semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. - Spiegare brevemente opinioni e intenzioni. Narrare una storia o riportare la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.	1. I'M UNIQUE: Funzioni linguistiche - dare informazioni personali, chiedere dettagli personali relativi alla quotidianità - riformulare con le <i>cleft sentences</i>
		Produzione: produzione scritta	- Produrre testi lineari e coerenti su argomenti noti o di specifico interesse	Strutture grammaticali - present perfect simple vs past simple
		Interazione orale	- Affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua.	- present perfect continuous and duration form

			<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare, senza specifica preparazione, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (ad es. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità). 	<ul style="list-style-type: none"> - for and since - coordinating conjunctions <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - identity - personality traits - relationship idioms - collocations with friend - phrasal verbs with take - phrasal verbs for relationships - compound words with self <p>Word formation</p> <ul style="list-style-type: none"> - noun suffixes (1)
		Interazione scritta	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire su esperienze, eventi, impressioni e sentimenti, a condizione che io possa prima prepararmi. - Chiedere o dare semplici chiarimenti e posso rispondere a commenti e domande fornendo qualche informazione specifica. - Interagire con un gruppo che lavora su un progetto, a condizione che siano disponibili supporti visivi come immagini, statistiche e grafici per chiarire i concetti più complessi. 	<p>2. TOGETHERNESS: Funzioni linguistiche: descrivere e mettere a confronto immagini esprimendo la propria opinione</p> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - past perfect simple vs past simple - past perfect continuous - used to and would - be used to and get used to - linkers of reason <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - community - integration - phrasal verbs with turn - inclusiveness - collaboration <p>Word formation</p> <ul style="list-style-type: none"> - noun suffixes (2)
		Mediazione a livello testuale	<ul style="list-style-type: none"> - trasmettere informazioni contenute in testi informativi chiari e ben strutturati su argomenti familiari o di interesse personale. 	
		Mediazione a livello concettuale	<ul style="list-style-type: none"> - Invitare altre persone a parlare, a chiarire le ragioni delle loro opinioni o a precisare punti specifici da loro toccati. - Porre domande per controllare la comprensione dei concetti e di ripetere parte di ciò che qualcuno ha detto per confermare la reciproca comprensione. 	
		Mediazione a livello comunicativo	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuire ad una comunicazione condivisa introducendo gli interlocutori, scambiando informazioni sulle priorità e facendo semplici richieste di conferma e/o di chiarimenti. - Comunicare il senso principale di ciò che viene detto su argomenti di interesse personale, a condizione che gli interlocutori parlino in modo chiaro e mi accordino delle pause per pianificare come esprimermi. 	

				<p>3. URBAN SPACES:</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none">- iniziare e concludere una discussione, esprimere opinioni, accordo, disaccordo- enfatizzare il significato e fornire esempi <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none">- future continuous and future perfect- quantifiers- quantifiers with of- So, such, such as <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none">- describing places- sustainable cities- collocations with street- phrasal verbs with come- adverbs of degree- street art- adjectives to describe art <p>Word formation</p> <ul style="list-style-type: none">- adjective suffixes <p>CULTURE and LITERATURE</p> <p>The Origins:</p> <ul style="list-style-type: none">- From Pre-Celtic to the Normans <p>From Magna Carta to the Age of Shakespeare:</p> <ul style="list-style-type: none">- Magna Carta*- The War of the Roses- The epic poem - <i>Beowulf</i>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - The ballad - The narrative poem - Chaucer - <i>Canterbury Tales</i>* - The Age of Shakespeare <i>Sonnets</i>
--	--	--	--	---

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
4	Competenza multilinguistica	Ricezione: comprensione orale	<p>- Capire gli elementi di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero . Commentare un evento mondano di moda, cinema, sport etc ...</p>	<p>BUILD UP TO B2 : From Present perfect Continuous to past perfect continuous. Second and third Conditional. Past Conditional</p> <p>4 WANDERING THE WORLD</p> <p>Funzioni linguistiche : How to write a report Introducing the subject of a report Linkers of addition Making conclusions and recommendations</p> <p>Strutture grammaticali : Phrasal verbs with Get Unless, in case, as long as, provided that</p> <p>Lessico : Eco tourism and virtual tourism Travelling for specific reasons</p>

				<p>Types of holidays Adjectives to describe experiences Sayings about travellings</p>
4		Ricezione : comprensione scritta	<ul style="list-style-type: none"> - Capire testi di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. - Capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali o testi scritti - Essere in grado di estrapolare il significato della quasi totalità di un testo, considerandolo nella sua integralità 	<p>5 GLOBAL ISSUES</p> <p>Funzioni linguistiche : Dare la propria opinione, linkers of purpose</p> <p>Strutture grammaticali : Modals of deduction (must have, can't have, may have etc...)</p> <p>Lessico : Expressions for the 2030 Agenda. Phrasal verbs with BREAK : (break down, break into, break through etc...)</p> <p>Word formation : Prefixes down - extra - inter - over - re - trans - under -</p>
		Produzione: produzione orale	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, collegando tra loro semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. - Spiegare dettagliatamente opinioni e intenzioni. <p>Narrare una storia o riportare la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni.</p>	<p>6 SAVE THE EARTH</p> <p>Funzioni Linguistiche : analizzare i problemi del pianeta, proporre soluzioni a breve, medio e lungo termine. Studiare campagne di sensibilizzazione How to write a paragraph</p>

				<p>Linkers of contrast (even though, despite, in spite of etc...)</p> <p>Strutture grammaticali : Comparatives and superlatives</p> <p>Lessico : Environmental activism. Collocations with environment Phrasal verbs with CUT (cut down, cut into, cut back etc...) Endangered species</p> <p>Word formation : Negative prefixes (un- il- im- anti- dis- mis-)</p>
4		Produzione : produzione scritta	- Produrre testi e piccoli saggi su argomenti noti o di specifico interesse, o su letture e film	
		Interazione orale	<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare le situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Sviluppare la capacità di argomentare in situazioni di dialogo - Partecipare, con discreta padronanza, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (ad es. la famiglia, gli hobbies, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità). 	<p>CULTURE AND LITERATURE</p> <p>From the Age of Shakespeare to the rebuilding after the Great Plague. The first newspapers/journals and the rise of the Novel. The industrial Revolution and the dawn of the Romanticism</p>
		Interazione scritta	- Interagire su esperienze, eventi, impressioni e sentimenti, a condizione che il discente possa prima avere contezza dell'argomento e prepararsi.	

			<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere o dare chiarimenti e poter rispondere a commenti e domande fornendo qualche informazione specifica, su argomenti di interesse comune, articoli di giornale e/o riviste online, fornendo opinioni personali - Interagire con un gruppo che lavora su un progetto, utilizzando supporti multimediali per l'esposizione (PPT) a condizione che siano disponibili supporti visivi come immagini, statistiche e, istogrammi grafici, per chiarire i concetti più complessi, come sondaggi, analisi di flusso etc... 	
4		Mediazione a livello concettuale	<ul style="list-style-type: none"> - iniziare un dialogo a più voci, invitando gli altri partecipanti ad esporre le ragioni delle loro opinioni, argomentando sulle diverse idee e precisando i punti specifici da loro esposti con riferimenti precisi. - Porre domande per verificare la comprensione dei concetti e rielaborare parte di ciò che qualcuno ha detto, per confermare la reciproca comprensione. 	
		Mediazione a livello comunicativo	<p>Contribuire ad una comunicazione condivisa introducendo gli interlocutori, scambiando informazioni sulle priorità e facendo semplici richieste di conferma e/o di chiarimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in maniera approfondita il senso di ciò che viene detto su argomenti di interesse personale, prestando particolare attenzione ai tempi della comunicazione verbale, affinché ci siano adeguate pause per elaborare mentalmente i concetti più importanti. 	

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
---------------	------------	-------------------------------	---------	------------

5	Competenza multilinguistica	Ricezione: comprensione orale	Comprendere espressioni e frasi usate da persone per descrivere dispositivi tecnologici, fitness e sport estremi, problemi ambientali; cogliere informazioni specifiche relative al denaro e al risparmio.	<p>Vocabulary: 3 units fra le seguenti: Technology (unit 7); A sporting life (unit 8); Environmental issues (unit 9); Money and business (unit 10)</p> <p>Grammar: passives; have/get something done; so/such (unit 7); reported speech; say/tell; reporting verbs; reported questions (unit 9); uses of get; linkers of reason and result; causative verbs (unit 10)</p> <p>Literature: Authors from the Romantic to the Present Age</p>
			Comprendere trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti letterari, di attualità o temi socio-economici.	
		Ricezione: comprensione scritta	Comprendere testi descrittivi complessi	
			Comprendere testi letterari di epoche diverse e di generi diversi.	
		Produzione: produzione orale	Esporre gli argomenti oggetto di studio e supportare la propria opinione sugli stessi, utilizzando un vocabolario pertinente	
			Relazionare le caratteristiche di un autore e fornire informazioni su un genere o un'opera letteraria con linguaggio appropriato	
		Produzione: produzione scritta	Padroneggiare le diverse funzioni della scrittura: descrivere, analizzare testi di vario genere, recensire, esprimere un'opinione, narrare una storia, eccetera	
			Padroneggiare i registri formale e informale della scrittura	
		Interazione orale	Interagire con sicurezza nei diversi contesti comunicativi	
			Dibattere su argomenti, anche complessi, oggetto di studio	
		Interazione scritta	Interagire con sicurezza attraverso strumenti digitali di comunicazione e condivisione (blog scientifici e letterari, forum, eccetera)	
			Chiedere o dare chiarimenti e rispondere a commenti e domande fornendo informazioni specifiche	
Mediazione a livello testuale	Esprimere la sua personale interpretazione sullo sviluppo della trama, sui personaggi e sui temi di una storia, un romanzo, un film o una rappresentazione teatrale.			

		Mediazione a livello concettuale	Aiutare a definire gli obiettivi di un lavoro di gruppo e mettere a confronto le opzioni per come raggiungerli.	
			Considerare due diversi aspetti di una questione, fornendo argomentazioni a favore o contro, e proporre una soluzione o un compromesso.	
		Mediazione a livello comunicativo	Comunicare (in lingua B) il significato di ciò che viene detto (in lingua A) su argomenti relativi al suo dominio, trasmettendo e, quando necessario, spiegando il significato di affermazioni e punti di vista importanti, a condizione che gli interlocutori forniscano chiarimenti in caso di necessità.	

Competenza multilinguistica_latino/greco

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
1	Competenza multilinguistica	Leggere, comprendere testi scritti di vario tipo	Legge con correttezza dei brevi testi in lingua	L'alfabeto
		Individuare e analizzare le strutture morfosintattiche e lessicali presenti in un testo	Applica le conoscenze morfo sintattiche in semplici esercizi di trasformazione o di completamento	La flessione, i casi, le declinazioni, usi delle preposizioni, la diatesi, il verbo, gli aggettivi, pronomi e aggettivi, il participio. Uso dei modi infinito, imperativo, congiuntivo, ottativo. Proposizioni infinitive, finali e consecutive. Costrutti tipici delle lingue latina e greca: ablativo e genitivo assoluto
		Utilizzare il vocabolario in modo corretto ed efficace ai fini di una buona traduzione	Trova sul dizionario i lemmi a maggiore frequenza	Uso del dizionario

		Decodificare il messaggio di un testo greco e latino	Traduce letteralmente il testo latino o greco in una forma italiana grammaticalmente corretta	Tecniche di traduzione
		Analizzare e interpretare un testo per una prima comprensione storica della civiltà greco-latina e una maggiore consapevolezza del mondo attuale	Utilizza le prime conoscenze linguistiche, riferite ai campi semantici studiati, in rapporto alla contiguità/ alterità con l'italiano Rileva le prime analogie e differenze fra la contemporaneità e le civiltà classiche	Campi semantici della lingua latina e greca riferiti alla; casa, la famiglia, il mito, la vita quotidiana

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
2	Competenza multilinguistica	Leggere, comprendere testi i scritti di vario tipo, individuando e analizzando le strutture morfosintattiche e lessicali presenti in un testo	Individua le strutture morfosintattiche della lingua	Completamento dello studio della morfologia del verbo. Uso del gerundio e del gerundivo. Studio dei casi. Proposizioni complete, interrogative indirette, proposizioni ipotetiche. Costrutti tipici delle lingue
		Utilizzare il vocabolario in modo corretto ed efficace ai fini di una buona traduzione	Individua sul dizionario il lemma più adeguato al contesto della traduzione	Uso approfondito del dizionario
		Decodificare il messaggio di un testo greco e latino	Decodifica in modo letterale e con adeguata proprietà linguistica testi rimaneggiati	Potenziamento delle tecniche di traduzione

		Analizzare e interpretare un testo per una prima comprensione storica della civiltà greco-latina e una maggiore consapevolezza del mondo attuale	Confronta con l'italiano e le altre lingue moderne il lessico di base riferito al campo semantico della pace, della guerra, delle istituzioni cittadine. Conosce i primi meccanismi di formazione delle parole	Campi semantici della lingua latina e greca riferiti istituzioni cittadine in tempo di pace e di guerra
--	--	--	--	---

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
3	Competenza multilinguistica	Praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un autore o di un'opera	Riconosce le strutture linguistiche del testo come riferibili a strutture già studiate	Ripresa o Completamento della sintassi del verbo e dei casi
		Decodificare il messaggio di un testo greco o latino	Traduce il brano assegnato in modo corretto e in buon italiano rispettando l'integrità e la specificità del testo	Perfezionamento delle tecniche di traduzione in rapporto alla conoscenza dell' <i>idioletto</i> dell'autore
		Analizzare e interpretare il testo, in riferimento al contesto storico-letterario e alla produzione dell'autore, cogliendone la tipologia, l'intenzione comunicativa, i valori estetici e culturali	Utilizza il linguaggio specifico per definire le istituzioni delle società antiche; si avvale dello specifico lessico riferito all' <i>epos</i> , al teatro, alla lirica e alla storiografia Collega i fenomeni letterari gli autori e la loro produzione letteraria al contesto storico di riferimento	Campi semantici della lingua latina e greca riferiti all' <i>epos</i> , al teatro, alla lirica e alla storiografia. Momenti della storia culturale della classicità indicati nelle Linee Guida Ministeriali , attraverso la lettura in lingua o in traduzione italiana dei testi d'autore più rappresentativi

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
4	Competenza multilinguistica	Praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un autore o di un'opera	Riconosce in modo sicuro le strutture linguistiche del testo come riferibili alla morfologia già precedentemente studiata	Ripresa o completamento della sintassi del verbo e dei casi

		<p>Decodificare il messaggio di un testo greco o latino</p>	<p>Traduce in modo corretto in italiano rispettando l'integrità del testo e la funzione comunicativa, propria del genere letterario di appartenenza. Confronta traduzioni diverse per giungere ad una personale decodifica del testo esaminato</p>	<p>Potenziamento delle tecniche di decodifica attraverso la traduzione contrastiva</p>
		<p>Analizzare e interpretare il testo, in riferimento al contesto storico-letterario e alla produzione dell'autore, cogliendone la tipologia, l'intenzione comunicativa, i valori estetici e culturali</p>	<p>Individua, in ragione delle scelte stilistiche e retoriche evidenti, la specificità del testo tradotto</p>	<p>Nozioni di stilistica e di retorica:</p>
		<p>Acquisire consapevolezza dei tratti più significativi del mondo greco e latino attraverso i testi</p>	<p>Delinea i campi semantici propri del genere letterario esaminato e si avvale delle conoscenze acquisite per un più puntuale riconoscimento della dimensione culturale della classicità Collega i fenomeni letterari al contesto storico di riferimento; utilizza il linguaggio specifico per definire le istituzioni delle società antiche; riconosce le caratteristiche proprie dei diversi generi letterari; sintetizza gli elementi ricavati dalla lettura delle fonti</p>	<p>Momenti della storia letteraria e culturale della classicità indicati nelle Linee Guida Ministeriali, attraverso la lettura in lingua o in traduzione italiana dei testi di autori o generi letterari, in ragione dell'apporto di ogni autore allo sviluppo letterario, e del rapporto di quest'ultimo con il contesto storico, culturale e sociale di appartenenza. Campi semantici della lingua latina e greca riconducibili</p>

				all'epos, alla poesia e alla prosa filosofica, alla tragedia e alla commedia;
--	--	--	--	---

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
5	Competenza multilinguistica	Praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un autore o di un'opera	Analizza, interpreta testi d'autore anche attraverso traduzione contrastiva	Perfezionamento delle tecniche di decodifica anche in vista della prova d'esame anche mediante traduzione contrastiva
		Decodificare il messaggio di un testo greco o latino	traduce individuando nel brano le caratteristiche formali e contenutistiche del genere di appartenenza	Ripresa e/o approfondimento delle conoscenze retoriche
		Analizzare e interpretare il testo, in riferimento al contesto storico-letterario e alla produzione dell'autore, cogliendone la tipologia, l'intenzione comunicativa, i valori estetici e culturali	Individua nei testi esaminati gli elementi stilistici e retorici, propri del genere letterario di appartenenza; si esprime con proprietà lessicale utilizzando il linguaggio specifico in riferimento ai campi semantici di pertinenza della filosofia e dell'oratoria;	Il lessico dell'oratoria e della filosofia

		<p>Acquisire consapevolezza dei tratti più significativi del mondo greco e latino attraverso i testi Cogliere il valore fondante della classicità per la tradizione europea</p>	<p>Collega i fenomeni letterari al contesto storico di riferimento; sintetizza gli elementi ricavati dalla lettura delle fonti; opera confronti tra più testi dello stesso autore o di autori diversi; coglie gli elementi innovativi e tradizionali rispetto al genere di appartenenza; istituisce confronti e relazioni con testi letterari anche in rapporto alle altre letterature studiate; individua temi, motivi, <i>topoi</i>, categorie di pensiero che rappresentino permanenze classiche ben definite e riconoscibili nelle culture e letterature italiane ed europee; comprende la specificità e complessità del mondo letterario antico come espressione di civiltà cogliendone l'originalità culturale secondo un rapporto di alterità/ contiguità con il presente; coglie il valore fondante della classicità greco-romana come fondativa della tradizione culturale europea</p>	<p>Momenti della storia culturale della classicità indicati nelle Linee Guida Ministeriali, attraverso la lettura in lingua o in traduzione italiana di testi di autori particolarmente significativi, in ragione dell'apporto fornito allo sviluppo del genere letterario di appartenenza, e del rapporto con il contesto storico, culturale coevo.</p>
--	--	---	---	--

Competenza in matematica e competenza di base in scienze e tecnologie_matematica_Liceo Scientifico

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
1	Competenza matematica	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	Correttezza e precisione nell'esecuzione e lo sviluppo di calcoli aritmetici e algebrici	Insiemi e loro operazioni Insiemi numerici Funzioni Monomi e polinomi Frazioni algebriche Equazioni intere e fratte
			Utilizzare lo strumento algebrico come linguaggio per rappresentare formalmente gli oggetti della geometria elementare.	Monomi e polinomi Figure geometriche
		Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	Realizzare costruzioni geometriche elementari utilizzando anche strumenti informatici.	Logica Geometria euclidea: piani e rette triangoli e quadrilateri
			Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive	
			Individuare le proprietà essenziali delle figure	Geometria euclidea: triangoli e quadrilateri
		Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.	Risolvere problemi di varia tipologia	Problemi algebrici, geometrici, di realtà ed economici
			Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici.	
		Analizzare i dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazione grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.	Utilizzare il linguaggio specifico per parlare di oggetti matematici e descrivere situazioni e fenomeni	Funzioni Statistica Problemi di realtà ed economici
			Saper tracciare il grafico di alcune funzioni notevoli.	

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
2	Competenza matematica	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	Correttezza e precisione nell'esecuzione e lo sviluppo di calcoli aritmetici e algebrici	Sistemi lineari Disequazioni algebriche intere, fratte e con modulo Sistemi di disequazioni Equazioni di secondo grado e di grado superiore al secondo Sistemi di secondo grado Radicali e operazioni
			Rappresentare graficamente nel piano cartesiano l'insieme delle soluzioni di un'equazione lineare in due incognite e l'insieme delle soluzioni di un'equazione di secondo grado in un'incognita	Sistema lineare Piano cartesiano e retta Grafico della parabola nel piano cartesiano.
			Risolvere graficamente e algebricamente i sistemi lineari di due equazioni in due incognite e di tre equazioni in tre incognite	Sistemi lineari
			Discutere le equazioni letterali, le disequazioni letterali e i sistemi letterali	Sistemi Equazioni di secondo grado Disequazioni
		Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	Eseguire dimostrazioni e costruzioni geometriche utilizzando nozioni e concetti appresi.	Circonferenza e cerchio Similitudine Teoremi di Pitagora, Euclide e Talete
			Calcolare la misura dell'area dei poligoni e del cerchio.	Cerchio Poligoni

			Applicare i teoremi di Pitagora, di Euclide e Talete sia nelle dimostrazioni di geometria sia nelle applicazioni dell'algebra alla geometria.	Circonferenza e cerchio Similitudine Teoremi di Pitagora, Euclide e Talete
		Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.	Risolvere problemi di primo grado mediante sistemi di due o tre equazioni in due o tre incognite in ambito aritmetico, geometrico e contestualizzati nella realtà.	Sistemi
			Risolvere problemi di secondo grado in vari contesti	Equazioni e sistemi di secondo grado
		Analizzare i dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazione grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.	Rappresentare distribuzioni di frequenze con tabelle e grafici.	Dati e previsioni
			Saper calcolare e interpretare rapporti statistici. Saper calcolare i diversi tipi di valori di sintesi.	
			Calcolare la casualità di un evento	Probabilità

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
3	Competenza matematica	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	Risolvere equazioni e disequazioni	Equazioni col valore assoluto, irrazionali, esponenziali e logaritmiche. Disequazioni di secondo grado e di grado superiore intere e fratte, col valore assoluto, irrazionali, esponenziali e logaritmiche

				Sistemi di disequazioni
			Riconoscere e studiare le caratteristiche di una funzione algebrica, esponenziale e logaritmica.	Dominio e codominio, monotonia, simmetrie, caratteristiche di una funzione. Grafici di funzioni note algebriche, esponenziali e logaritmiche
			Trovare approssimazioni per eccesso e per difetto degli zeri di una funzione con il metodo grafico.	Il metodo di bisezione
		Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	Risolvere graficamente equazioni e disequazioni irrazionali con l'utilizzo delle coniche.	Equazioni e disequazioni irrazionali.
		Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.	Operare nel piano cartesiano e risolvere problemi.	Piano cartesiano, retta, parabola, circonferenza, ellisse e iperbole.
			Applicazione della matematica alla fisica	Moti piani
		Analizzare i dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.	Saper utilizzare le funzioni algebriche, esponenziali e logaritmiche nella risoluzione dei problemi	Funzioni algebriche, esponenziali e logaritmiche con i relativi grafici.
			Saper calcolare gli indici di posizione e di variabilità e i rapporti statistici. Saper operare con la statistica bivariata	Statistica: indici di posizione di variabilità, distribuzione gaussiana e statistica bivariata

	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
4	Competenza matematica	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico,	Riconoscere le caratteristiche delle funzioni goniometriche.	Funzioni goniometriche e relativi grafici

	rappresentandole anche sotto forma grafica.		Funzioni goniometriche inverse e relativi grafici
		Saper ricavare le relazioni degli angoli associati e delle formule goniometriche.	Angoli associati. Formule goniometriche
		Saper risolvere equazioni, disequazioni e sistemi goniometrici.	Equazioni e disequazioni goniometriche, sistemi goniometrici
		Saper operare con i numeri complessi.	Definizione e forme di un numero complesso; Operazioni con i numeri complessi; Piano di Gauss; Coordinate polari. Equazioni con i numeri complessi
	Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	Riconoscere le trasformazioni geometriche e applicarle a punti e figure.	Trasformazioni geometriche: isometrie, omotetia, similitudine, affinità.
		Saper operare con le matrici.	Operazioni con le matrici
	Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.	Saper risolvere problemi di trigonometria anche applicandoli a contesti reali	Teoremi sui triangoli rettangoli e sui triangoli qualunque con relative applicazioni.
		Saper risolvere problemi di geometria solida	Punti, rette, piani nello spazio. Poliedri e solidi di rotazione Aree e volumi
		Risolvere problemi di geometria analitica nello spazio	Coordinate cartesiane nello spazio Equazioni di piani e rette Posizioni reciproca di rette, di piani e di rette e piani Circonferenza e sfera nello spazio

		<p>Analizzare i dati sviluppando deduzioni ee ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazione grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.</p>	Saper operare con il calcolo combinatorio	Disposizioni, permutazioni, combinazioni. Binomio di Newton
			Calcolare la probabilità di un eventi elementari o composti.	Eventi certi impossibili e aleatori. Probabilità di un evento Probabilità totale Probabilità condizionata Probabilità composta. Teorema di Bayes

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
5	Competenza matematica	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	Saper classificare le funzioni individuandone le caratteristiche	Funzioni
			Saper operare con le funzioni	
			Saper utilizzare le diverse strategie nella risoluzione di limiti	Funzioni continue e relativi teoremi Limiti di funzioni e relativi teoremi
			Saper utilizzare le procedure del calcolo differenziale e integrale nei diversi contesti teorici e pratici	Derivate ed integrali e relativi teoremi
		Saper risolvere semplici equazioni differenziali	Equazioni differenziali del prim'ordine e alcune del second'ordine	
		Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.	Saper risolvere problemi di analisi afferenti a vari ambiti: geometrici, fisici, di ottimizzazione, di realtà	Funzioni Limiti Derivate Integrali Equazioni differenziali
		Analizzare i dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazione	Saper studiare e rappresentare tutte le tipologie di funzioni	Studio completo di funzione e relativa rappresentazione grafica

		grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.	Ricavare l'espressione analitica di una funzione dal suo grafico o da quello della sua derivata Saper ricavare il grafico della derivata da quella della funzione	
--	--	--	--	--

Competenza in matematica e competenza di base in scienze e tecnologie_matematica_Liceo Classico

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
1	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	Correttezza e precisione nell'esecuzione e nello sviluppo di calcoli aritmetici e algebrici	Insiemi numerici Monomi e polinomi Equazioni lineari intere
			Correttezza e precisione nell'esecuzione e nello sviluppo di calcoli relativi agli insiemi, ai processi di deduzione e al calcolo dei predicati	Insiemi e logica Relazioni e funzioni
			Utilizzare lo strumento algebrico come linguaggio per rappresentare formalmente gli oggetti della geometria elementare.	Monomi e polinomi Figure geometriche
		Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	Realizzare costruzioni geometriche elementari utilizzando anche strumenti informatici.	Geometria euclidea: piani e rette, triangoli e quadrilateri
			Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive	
			Individuare le proprietà essenziali delle figure	Geometria euclidea:

				triangoli e quadrilateri
		Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.	Risolvere problemi di varia tipologia	Problemi algebrici, geometrici, di realtà ed economici
			Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici.	
		Analizzare i dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazione grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.	Utilizzare il linguaggio specifico per parlare di oggetti matematici e descrivere situazioni e fenomeni	Statistica Problemi di realtà ed economici
			Saper tracciare il grafico di alcune funzioni notevoli.	

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
2	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	Correttezza e precisione nell'esecuzione e lo sviluppo di calcoli aritmetici e algebrici	Sistemi lineari di equazioni. Disequazioni algebriche lineari intere . Sistemi di disequazioni. Radicali e operazioni.
			Rappresentare graficamente punti e rette nel piano cartesiano. Utilizzare consapevolmente le formule della geometria analitica nella risoluzione di semplice problemi.	Punti e retta nel piano cartesiano. Sistemi lineari di equazioni.
		Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	Applicare i teoremi di Pitagora, di Euclide e Talete nella risoluzione dei problemi.	La similitudine. Teoremi di Pitagora, Euclide e Talete.
		Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.	Risolvere problemi di primo grado mediante sistemi di due o tre equazioni in due o tre incognite in	Sistemi lineari di equazioni.

			ambito aritmetico, geometrico e contestualizzati nella realtà.	
		Analizzare i dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazione grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.	Rappresentare distribuzioni di frequenze con tabelle e grafici.	Dati e previsioni.
			Calcolare e interpretare rapporti statistici. Calcolare i diversi tipi di valori di sintesi.	Probabilità.

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
3	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	Correttezza e precisione nell'esecuzione e nello sviluppo di calcoli algebrici e nella scomposizione di polinomi in fattori Risolvere equazioni e disequazioni algebriche	Algoritmo della divisione tra polinomi e regola di Ruffini. Le frazioni algebriche. Le equazioni fratte. Le equazioni di secondo grado e grado superiore. Disequazioni di secondo grado e di grado superiore. Sistemi di disequazioni. Equazioni e disequazioni in valore assoluto. Equazioni e disequazioni irrazionali.
		Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	Applicare i teoremi relativi alla circonferenza e cerchio.	Circonferenza e cerchio.. Poligoni inscritti e circoscritti.
		Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.	Operare nel piano cartesiano e risolvere problemi.	Piano cartesiano, retta, parabola, circonferenza, ellisse e iperbole.

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
4	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	Studiare funzioni esponenziali. Risolvere equazioni e disequazioni esponenziali.	Funzioni esponenziali, equazioni e disequazioni esponenziali.
			Studiare funzioni logaritmiche. Risolvere equazioni e disequazioni logaritmiche.	Funzioni logaritmiche, equazioni e disequazioni logaritmiche.
			Riconoscere e studiare le caratteristiche delle funzioni goniometriche.	Le funzioni goniometriche seno, coseno, tangente, secante, cosecante, cotangente.
			Ricavare le leggi degli angoli associati e applicare le formule goniometriche.	Gli angoli associati. Formule goniometriche.
			Risolvere equazioni, e disequazioni goniometriche.	Equazioni e disequazioni goniometriche.
		Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.	Risolvere problemi di trigonometria.	I teoremi sui triangoli rettangoli e le applicazioni. I teoremi sui triangoli qualunque .
			Applicare i teoremi fondamentali della trigonometria nella risoluzione di problemi della realtà.	Le applicazioni della trigonometria.
		Analizzare i dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazione grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.	Saper operare con il calcolo combinatorio	Disposizioni, permutazioni, combinazioni e coefficienti binomiali.
			Calcolare la probabilità di un eventi elementari o composti.	Eventi certi impossibili e aleatori. Probabilità di un evento Probabilità totale Probabilità condizionata Probabilità composta.

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
5	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	Saper classificare le funzioni.	Funzioni e le loro proprietà
			Individuare dominio, segno, iniettività, suriettività, biiettività, (dis)parità, (de)crescenza, periodicità, funzione inversa di una funzione.	
			Saper utilizzare le diverse strategie nel calcolo di limiti	Limiti di funzioni e relativi teoremi. Funzioni continue e relativi teoremi.
			Saper utilizzare le procedure del calcolo differenziale e integrale nei diversi contesti teorici e pratici	Derivate ed integrali e relativi teoremi
		Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.	Saper risolvere problemi di analisi afferenti a vari ambiti: geometrici, fisici, di ottimizzazione, di realtà	Funzioni. Limiti di funzioni. Derivata di una funzione Integrali.
		Analizzare i dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazione grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.	Saper studiare e rappresentare semplici tipologie di funzioni	Studio completo di funzione e relativa rappresentazione

Competenza in matematica e competenza di base in scienze e tecnologie_fisica_Liceo Scientifico

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
---------------	------------	-------------------------------	---------	------------

1	Competenza fisica	Osservare e identificare fenomeni	Applicare correttamente il metodo scientifico nell'analisi di semplici fenomeni	<p>Il metodo scientifico</p> <p>Le grandezze fisiche e la loro misurazione</p> <p>I vettori e le forze</p> <p>L'equilibrio dei corpi</p> <p>L'equilibrio dei fluidi</p>
		Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi	Saper definire i concetti della fisica, individuandone le caratteristiche e le leggi che li regolano.	
		Formalizzare un problema di fisica e risolverlo	Risolvere problemi in cui è richiesta l'applicazione immediata delle leggi fisiche	
		Progettare e condurre un esperimento per interrogare la natura (individuare e selezionare le variabili significative, raccogliere i dati, rendere affidabile il processo di misura, costruire e/o validare i modelli)	Saper scegliere e utilizzare adeguati strumenti per effettuare misurazioni, valutare gli errori commessi anche con metodi statistici e saper riportare su grafici opportuni quanto misurato	

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
2	Competenza fisica	Osservare e identificare fenomeni	Applicare correttamente il metodo scientifico nell'analisi di semplici fenomeni	<p>I moti rettilinei</p> <p>I moti nel piano</p> <p>Le leggi della dinamica</p> <p>Ottica geometrica</p>
		Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi	Saper definire i concetti della fisica, individuandone le caratteristiche e le leggi che li regolano.	
		Formalizzare un problema di fisica e risolverlo	Risolvere problemi che richiedono anche la costruzione di percorsi risolutivi con applicazione di strumenti matematici e grafici.	

		Progettare e condurre un esperimento per interrogare la natura (individuare e selezionare le variabili significative, raccogliere i dati, rendere affidabile il processo di misura, costruire e/o validare i modelli)	Saper scegliere e utilizzare adeguati strumenti per effettuare misurazioni, valutare gli errori commessi anche con metodi statistici e saper riportare su grafici opportuni quanto misurato	
--	--	---	---	--

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
3	Competenza fisica	Osservare e identificare fenomeni	Applicare correttamente il metodo scientifico nell'analisi di fenomeni complessi	Le leggi della dinamica Lavoro ed energia Principio di conservazione dell'energia Quantità di moto e momento angolare e loro conservazione La legge di Gravitazione Universale Calore e temperatura
		Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi	Saper definire i concetti della fisica, individuandone le caratteristiche e le leggi che li regolano.	
			Saper inquadrare le leggi fisiche all'interno dello sviluppo del pensiero scientifico	
		Formalizzare un problema di fisica e risolverlo	Risolvere problemi che richiedono anche la costruzione di percorsi risolutivi con applicazione di strumenti matematici e grafici	
		Progettare e condurre un esperimento per interrogare la natura (individuare e selezionare le variabili significative, raccogliere i dati, rendere affidabile il processo di misura, costruire e/o validare i modelli)	Saper scegliere e utilizzare adeguati strumenti per effettuare misurazioni, valutare gli errori commessi anche con metodi statistici e saper riportare su grafici opportuni quanto misurato	

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
4	Competenza fisica	Osservare e identificare fenomeni	Applicare correttamente il metodo scientifico nell'analisi di fenomeni complessi	Le leggi dei gas I principi della termodinamica L'irreversibilità dei processi naturali Entropia Le onde e il suono La natura della luce Fenomeni elettrostatici
		Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi	Saper definire i concetti della fisica, individuandone le caratteristiche e le leggi che li regolano.	
			Saper inquadrare le leggi fisiche all'interno dello sviluppo del pensiero scientifico	
		Formalizzare un problema di fisica e risolverlo	Risolvere problemi che richiedono anche la costruzione di percorsi risolutivi con applicazione di strumenti matematici e grafici	
		Progettare e condurre un esperimento per interrogare la natura (individuare e selezionare le variabili significative, raccogliere i dati, rendere affidabile il processo di misura, costruire e/o validare i modelli)	Saper scegliere e utilizzare adeguati strumenti per effettuare misurazioni, valutare gli errori commessi anche con metodi statistici e saper riportare su grafici opportuni quanto misurato	

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
5	Competenza fisica	Osservare e identificare fenomeni	Applicare correttamente il metodo scientifico nell'analisi di fenomeni complessi	Corrente elettrica Circuiti elettrici e leggi di Ohm
		Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi	Saper definire i concetti della fisica, individuandone le	Campo magnetico

			caratteristiche e le leggi che li regolano.	Induzione elettromagnetica Le leggi di Maxwell La relatività speciale La radiazione di corpo nero, l'effetto fotoelettrico, l'effetto Compton L'atomo di Bohr
			Saper inquadrare le leggi fisiche all'interno dello sviluppo del pensiero scientifico	
		Formalizzare un problema di fisica e risolverlo	Risolvere problemi che richiedono anche la costruzione di percorsi risolutivi con applicazione di strumenti matematici e grafici.	
		Progettare e condurre un esperimento per interrogare la natura (individuare e selezionare le variabili significative, raccogliere i dati, rendere affidabile il processo di misura, costruire e/o validare i modelli)	Saper scegliere e utilizzare adeguati strumenti per effettuare misurazioni, valutare gli errori commessi anche con metodi statistici e saper riportare su grafici opportuni quanto misurato	

Competenza in matematica e competenza di base in scienze e tecnologie_fisica_Liceo Classico

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
3	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Osservare e identificare fenomeni	Applicare correttamente il metodo scientifico nell'analisi di semplici fenomeni.	Le grandezze fisiche. Misure ed errori. Le forze e l'equilibrio. Il moto rettilineo uniforme e uniformemente accelerato. I moti nel piano. I principi della dinamica.
		Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi.	Saper definire i concetti della fisica, individuandone le caratteristiche e le leggi che li regolano.	
		Formalizzare un semplice problema di fisica e risolverlo.	Risolvere problemi in cui è richiesta l'applicazione di leggi fisiche.	

		Essere consapevole delle potenzialità della scienza fisica e delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale.	<p>Individuare l'importanza di una teoria fisica o di una serie di leggi sullo sviluppo tecnologico e culturale di una società.</p> <p>Riconoscere le ricadute dei progressi di un ambito scientifico su altri ambiti del sapere.</p>	
--	--	---	---	--

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
4	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Osservare e identificare fenomeni	Applicare correttamente il metodo scientifico nell'analisi di semplici fenomeni.	<p>Lavoro ed energia.</p> <p>I principi di conservazione.</p> <p>Dai modelli geocentrici al campo gravitazionale.</p> <p>I fluidi.</p> <p>L'equilibrio termico.</p> <p>La termodinamica.</p>
		Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi.	Saper definire i concetti della fisica, individuandone le caratteristiche e le leggi che li regolano.	
		Formalizzare un semplice problema di fisica e risolverlo.	Risolvere problemi in cui è richiesta l'applicazione di leggi fisiche.	
		Essere consapevole delle potenzialità della scienza fisica e delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale.	<p>Individuare l'importanza di una teoria fisica o di una serie di leggi sullo sviluppo tecnologico e culturale di una società.</p> <p>Riconoscere le ricadute dei progressi di un ambito scientifico su altri ambiti del sapere.</p>	

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
5	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Osservare e identificare fenomeni	Applicare correttamente il metodo scientifico nell'analisi di semplici fenomeni.	L'equilibrio elettrico: i fenomeni elettrostatici e i campi elettrici. Le cariche elettriche in moto. L'elettromagnetismo.
		Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie, leggi.	Saper definire i concetti della fisica, individuandone le caratteristiche e le leggi che li regolano.	
		Formalizzare un semplice problema di fisica e risolverlo.	Risolvere problemi in cui è richiesta l'applicazione di leggi fisiche.	
		Essere consapevole delle potenzialità della scienza fisica e delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale.	Individuare l'importanza di una teoria fisica o di una serie di leggi sullo sviluppo tecnologico e culturale di una società. Riconoscere le ricadute dei progressi di un ambito scientifico su altri ambiti del sapere.	

Competenza in matematica e competenza di base in scienze e tecnologie_Scienze

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze (da declinare in base all'indirizzo)
1	Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	Comunicare utilizzando un linguaggio scientifico rigoroso in forma sia scritta che orale nei diversi contesti (sociale, culturale, etc.)	Utilizzare la terminologia e simbologia specifica. Comunicare in modo efficace e rigoroso	Conoscere la terminologia, la simbologia specifica della chimica generale, biologia e scienze della Terra.

			argomentando e sostenendo le proprie tesi.	
1	Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	Osservare, descrivere, analizzare fenomeni naturali e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessita'	<p>Effettuare semplici connessioni logiche individuando relazioni;</p> <p>Formulare ipotesi e trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate;</p> <p>Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fenomeni fisici, chimici e biologici ricorrendo, se necessario, a misurazioni e semplici formalizzazioni.</p>	<p>Conoscere i livelli di studio della chimica: macroscopico, microscopico, simbolico</p> <p>La materia: gli stati di aggregazione</p> <p>Sostanze pure, miscugli, soluzioni</p> <p>Le concentrazioni percentuali delle soluzioni</p> <p>I passaggi di stato</p> <p>I principali metodi di separazione dei miscugli</p> <p>Le trasformazioni fisiche e chimiche</p> <p>Elementi, composti</p> <p>Le leggi ponderali</p> <p>La teoria atomica di Dalton</p> <p>Atomi, molecole, ioni</p> <p>Il metodo scientifico sperimentale</p> <p>L'Universo e il Sistema solare</p> <p>La Terra e la Luna</p> <p>L'atmosfera e il clima</p> <p>L'idrosfera marina</p> <p>L'idrosfera continentale</p>
	Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per effettuare connessioni logiche, stabilire relazioni,	Formulare ipotesi e trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate; saper comprendere il concetto di modello scientifico e	<p>Conoscere i livelli di studio della chimica: macroscopico, microscopico, simbolico</p> <p>La materia: gli stati di aggregazione</p> <p>Sostanze pure, miscugli, soluzioni</p>

		formulare ipotesi e trarre conclusioni sulla base dell'interpretazione dei dati	riconoscere ed interpretare i dati. Trasferire le conoscenze in contesti diversi ; saper risolvere semplici situazioni problematiche	Le concentrazioni percentuali delle soluzioni I passaggi di stato I principali metodi di separazione dei miscugli Le trasformazioni fisiche e chimiche Elementi, composti Le leggi ponderali La teoria atomica di Dalton Atomi, molecole, ioni Il metodo scientifico sperimentale L'Universo e il Sistema solare La Terra e la Luna L'atmosfera e il clima L'idrosfera marina L'idrosfera continentale
Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze (da declinare in base all'indirizzo)
2	Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	Comunicare utilizzando un linguaggio scientifico rigoroso in forma sia scritta che orale nei diversi contesti (sociale, culturale, etc.)	Utilizzare la terminologia e simbologia specifica Comunicare e argomentare sostenendo le proprie tesi	Conoscere la terminologia, la simbologia specifica della chimica generale e/o della biologia
2	Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	Osservare, descrivere, analizzare fenomeni naturali e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità	Riconoscere i vari tipi di cellula Essere in grado di condurre semplici osservazioni al microscopio. Cogliere il significato dell'energia in ambito biologico	*Conoscere i livelli di studio della chimica: macroscopico, microscopico, simbolico La materia: gli stati di aggregazione Sostanze pure, miscugli, soluzioni

			<p>Riconoscere i vari stadi della riproduzione cellulare e i rapporti esistenti tra uomo, altri viventi e natura inanimata.</p> <p>Applicare i criteri di classificazione degli organismi e conoscerne le principali caratteristiche.</p>	<p>Le concentrazioni percentuali delle soluzioni</p> <p>I passaggi di stato</p> <p>I principali metodi di separazione dei miscugli</p> <p>Le trasformazioni fisiche e chimiche</p> <p>Elementi, composti</p> <p>Le leggi ponderali</p> <p>La teoria atomica di Dalton</p> <p>Atomi, molecole, ioni</p> <p>Il metodo scientifico sperimentale</p> <p>**Conoscere il linguaggio della chimica;</p> <p>Il bilanciamento stechiometrico delle equazioni;</p> <p>La massa atomica, molare e molecolare assoluta e relativa</p> <p>La mole e il suo uso;</p> <p>I modelli atomici; La struttura atomica;</p> <p>Le proprietà periodiche</p> <p>Conoscere le strutture fondamentali e le funzioni della cellula.</p> <p>Conoscere i processi bioenergetici di trasformazione dell'energia - il collegamento tra la fotosintesi e la respirazione cellulare</p> <p>le tappe del ciclo cellulare.</p> <p>Conoscere la complessità e i limiti dei diversi ecosistemi</p>
--	--	--	---	--

				Conoscere la necessità di classificare gli organismi, conoscere le categorie, la nomenclatura e il modello tassonomico.
2	Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per effettuare connessioni logiche, stabilire relazioni, formulare ipotesi e trarre conclusioni sulla base dell'interpretazione dei dati	Elaborare uno schema di ragionamento basato sui dati raccolti. Individuare le relazioni e le modalità con cui esse si strutturano nel campo delle scienze chimiche e biologiche.	Cogliere le relazioni di causa-effetto nell'analisi dei fenomeni, anche in relazione alla ricaduta delle conoscenze scientifico-tecnologiche sulla società moderna Conoscere le modalità con cui si strutturano le relazioni in ambito naturale

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze (da declinare in base all'indirizzo)
3	Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	Osservare, descrivere, analizzare fenomeni naturali e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.	Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali. Organizzare e rappresentare i dati raccolti.	Conoscenza della terminologia e simbologia specifica della biologia e della chimica Classificazione dei principali composti inorganici
3	Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per effettuare connessioni logiche. Stabilire relazioni, formulare ipotesi e trarre conclusioni sulla base dell'interpretazione dei dati.	Stabilire collegamenti tra strutture e funzioni. Sviluppare schematizzazioni e modellizzazioni di fenomeni fisici, chimici e biologici.	Fondamenti della relazione tra struttura e proprietà Aspetti quantitativi delle trasformazioni

3	Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	Comunicare utilizzando il linguaggio scientifico in forma sia scritta che orale nei diversi contesti (sociale, culturale, etc.).	Utilizzare la terminologia e la simbologia specifica Descrivere le caratteristiche di strutture biologiche e chimiche Applicare canali verbali e non per comunicare il proprio punto di vista e assumere quello dell'altro	Genetica classica
3	Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	Risolvere situazioni problematiche e applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale	Costruire ipotesi Distinguere i dati errati su specifici aspetti problematici dai dati corretti Proporre soluzioni semplici secondo il tipo di problema	
3	Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	Cogliere ed elaborare le relazioni di causa-effetto nell'analisi dei fenomeni, anche in relazione alla ricaduta delle conoscenze scientifico-tecnologiche sulla società moderna.	Cogliere differenze e analogie tra concetti diversi Riconoscere affermazioni sbagliate Riconoscere le relazioni tra fenomeni	

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze (da declinare in base all'indirizzo)
---------------	------------	-------------------------------	---------	--

4	Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	Osservare, descrivere, analizzare fenomeni naturali e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.	Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali. Misurare, organizzare, confrontare, classificare e rappresentare i dati raccolti.	Sistemi biologici Forma e funzione degli organismi
4	Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per effettuare connessioni logiche. Stabilire relazioni formulare ipotesi e trarre conclusioni sulla base dell'interpretazione dei dati.	Applicare il metodo scientifico a realtà e contesti diversi. Evidenziare relazioni tra dati sperimentali e interpretazioni di leggi biologiche e chimiche Spiegare il significato degli esperimenti che hanno portato a fondamentali scoperte in ambito chimico e biologico Riconoscere le relazioni tra strutture e funzioni in ambito chimico e biologico	Aspetti anatomici Scambi energetici I fondamenti degli aspetti termodinamici e cinetici Equilibri Cenni di elettrochimica
4	Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	Comunicare utilizzando il linguaggio scientifico in forma sia scritta che orale nei diversi contesti (sociale, culturale, etc.).	Avere padronanza nell'uso del linguaggio scientifico specifico in ambito biologico e chimico Usare gli strumenti della comunicazione per presentare e giustificare le	

			<p>proprie tesi, sia in forma scritta che orale</p> <p>Comunicare argomentando e sostenendo le proprie tesi.</p>	
4	Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	Risolvere situazioni problematiche e applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società attuale.	<p>Semplificare e modellizzare situazioni reali</p> <p>Applicare i metodi specifici della disciplina e gli strumenti necessari per risolvere problemi in situazioni reali</p> <p>Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società</p>	
4	Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	Cogliere ed elaborare le relazioni di causa-effetto nell'analisi dei fenomeni, anche in relazione alla ricaduta delle conoscenze scientifico-tecnologiche sulla società moderna.	<p>Usare ragionamenti logici basati sulla conoscenza dei fatti per controbattere alle argomentazioni errate.</p> <p>Manipolare variabili di dati per costruire un'ipotesi valida/logica</p>	

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze (da declinare in base all'indirizzo)
5	Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	Comunicare utilizzando un linguaggio scientifico rigoroso in forma sia scritta che	Utilizzare i diversi canali comunicativi in relazione alle	Conoscere la terminologia, la simbologia specifica della

		orale nei diversi contesti (sociale, culturale, etc.)	tematiche scientifico-tecnologiche.	chimica organica, biochimica, biotecnologie, scienze della Terra.
			Argomentare e sostenere le proprie tesi in relazione ai differenti scopi comunicativi.	
5	Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	Osservare, descrivere, analizzare fenomeni naturali e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.	<p>Riconoscere, classificare e scrivere composti organici e biomolecole nonché definire la reattività degli stessi e la loro funzione. Riconoscere, descrivere e scrivere le fasi del metabolismo cellulare e della fotosintesi clorofilliana definendo le funzioni delle stesse.</p> <p>Individuare i diversi campi di applicazione delle biotecnologie, riconoscendone i diversi impieghi.</p> <p>Per scienze applicate: riconoscere e descrivere struttura e funzione dei biopolimeri.</p> <p>Identificare i fenomeni vulcanici, sismici, tettonici in relazione alla dinamica endogena terrestre.</p>	<p>Conoscere la chimica del carbonio: idrocarburi e loro derivati.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle biomolecole e i principali saggi di riconoscimento delle stesse.</p> <p>Conoscere le principali vie metaboliche e gli enzimi coinvolti.</p> <p>Conoscere il mondo delle biotecnologie e i prodotti derivati.</p> <p>Conoscere i meccanismi sottesi all'attività vulcanica, sismica e tettonica.</p>
5	Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per effettuare connessioni logiche, stabilire relazioni, formulare ipotesi e trarre conclusioni sulla base dell'interpretazione dei dati	<p>Cogliere il nesso tra gruppi funzionali e reattività dei diversi composti organici.</p> <p>Collegare la struttura di ciascuna classe di biomolecole alla loro funzione metabolica.</p>	<p>Conoscere la reattività dei diversi composti organici e loro possibili impieghi.</p> <p>Conoscere le biomolecole come costituenti fondamentali della cellula in azione.</p>

			<p>Trarre conclusioni in relazione al consumo/produzione di energia delle varie vie metaboliche.</p> <p>Individuare vantaggi e possibili limitazioni nelle applicazioni delle biotecnologie.</p> <p>Associare la struttura interna della Terra ai fenomeni della dinamica endogena.</p>	<p>Conoscere il bilancio energetico delle vie metaboliche e le loro interconnessioni.</p> <p>Conoscere gli impieghi delle biotecnologie nei diversi settori della società.</p> <p>Conoscere composizione e struttura della Terra e distribuzione geografica di vulcani, terremoti e movimenti tettonici.</p>	
5	Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	<p>Risolvere situazioni problematiche e applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società attuale.</p>	<p>Riconoscere ruolo, potenzialità e limiti dei processi tecnologici.</p>	<p>Composti organici e loro reazioni caratteristiche: aspetti positivi e negativi del loro utilizzo.</p> <p>Vie metaboliche: alterazioni e squilibri.</p> <p>Biotecnologie e loro applicazioni in agricoltura, ambiente, industria e medicina. Implicazioni pratiche ed etiche delle biotecnologie.</p> <p>Correlazione dei fenomeni sismici e vulcanici al movimento delle placche.</p>	
5	Competenze Matematiche, Scientifiche e Tecnologiche	<p>Cogliere ed elaborare criticamente le relazioni di causa-effetto nell'analisi dei fenomeni, anche in relazione alla ricaduta delle conoscenze scientifico-tecnologiche sulla società moderna</p>	<p>Valutare criticamente le problematiche connesse alle applicazioni tecnologiche e al loro impatto nell'ambiente e nella ricerca</p>	<p>Analizzare i fenomeni scegliendo le procedure appropriate e rielaborando criticamente i dati.</p>	<p>Conoscere la classificazione degli idrocarburi e loro derivati.</p> <p>Conoscere i diversi tipi di isomeria.</p> <p>Conoscere i collegamenti delle vie metaboliche.</p>

			Confrontare ed integrare le conoscenze scientifico-tecnologiche nei diversi contesti.	Conoscere i meccanismi della catalisi enzimatica. Conoscere le tecniche Biotecnologie e loro applicazioni. Conoscere i meccanismi della dinamica endogena e le sue conseguenze
--	--	--	---	--

Competenza digitale

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
1	Alfabetizzazione su informazioni e dati	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali	Sapersi collegare a Internet. Saper navigare nei siti e navigare a schede	Conoscere il browser. Conoscere Indirizzi e siti Web.
			Scegliere il motore di ricerca adatto alle proprie esigenze informative	
		Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Valutare l'affidabilità di una fonte.	Conoscere i metodi per verificare le informazioni Conoscere vantaggi e svantaggi dell'IA
	Comunicazione e collaborazione	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie	Agire correttamente in ambienti di apprendimento virtuali scolastici (netiquette)	Conoscere i servizi di comunicazione e social media Conoscere diversi mezzi digitali per interagire con gli altri
		Condividere informazioni attraverso le tecnologie gitali	condividere dati, informazioni e contenuti attraverso gli strumenti digitali più appropriati al contesto di riferimento	
	Creazione di contenuti digitali	Sviluppare contenuti digitali	utilizzare strumenti e tecniche per creare contenuti digitali accessibili (ad esempio aggiungere testo alternativo a immagini, tabelle e grafici; creare strutture di documenti; utilizzare caratteri, colori, collegamenti accessibili)	Conoscere diversi tipi di contenuto digitale (immagine, testo, audio, applicazioni) che vengono archiviati in vari formati di file.
Integrare e rielaborare contenuti digitali		realizzare infografiche e poster digitali che combinano informazioni, contenuti statistici e immagini	Conoscere infografiche e poster digitali.	
2	Alfabetizzazione su informazioni e dati	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.	Saper trovare risultati migliori utilizzando le funzioni avanzate di un motore di ricerca (ad esempio, specificando la frase esatta,	Conoscere le tecniche per fare ricerca avanzata

			la lingua, la regione, la data dell'ultimo aggiornamento).	
		Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.	Valutare l'affidabilità di una fonte.	Conoscere i metodi per verificare le informazioni
		Gestire i dati, informazioni e contenuti digitali.	Saper identificare la fonte di un dato.	Conoscere la fonte dei dati.
2	Comunicazione e collaborazione	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie	agire correttamente in ambienti di apprendimento virtuali (scrivere in maniera collaborativa in Cloud etc.).	Conoscere il funzionamento del cloud
		Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali.	utilizzare adeguatamente i canali di comunicazione formale	Conoscere gli elementi della comunicazione formale
	Creazione di contenuti digitali	Sviluppare contenuti digitali (in collaborazione)	Realizzare prodotti multimediali di vario genere in modalità collaborativa.	Conoscere il funzionamento del cloud
	Sicurezza	Proteggere i dati personali e la privacy	Scegliere semplici modi per proteggere i propri dati personali e la propria privacy (ad es. conoscere i rischi legati alla pubblicazione di immagini personali).	Conoscere le modalità di protezione dei dati personali
		Proteggere la salute e il benessere	Tutelare il benessere fisico e mentale e evitare gli effetti negativi dei media digitali (ad esempio, l'uso eccessivo, la dipendenza e i comportamenti compulsivi).	Conoscere il fenomeno del "cyberbullismo".
	3	Comunicazione e collaborazione	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie	interagire correttamente nell'utilizzo di altri mezzi di comunicazione

				network) appropriati in circostanze specifiche (ad esempio per la comunicazione sincrona o asincrona), a seconda del pubblico, del contesto e dello scopo della comunicazione.
	Creazione di contenuti digitali	Sviluppare contenuti digitali	utilizzare strumenti e tecniche per realizzare contenuti digitali accessibili (videoconferenza, social network)	Conoscere i diritti di proprietà intellettuale (IP):ad esempio il copyright
		Integrare e rielaborare contenuti digitali	rispettare i diritti d'autore sul materiale online	
	Sicurezza	Proteggere i dispositivi	individuare e spiegare modi per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali.	Conoscere gli attacchi malware.
		Proteggere i dati personali e la privacy	Saper intervenire in modo appropriato in caso di violazione della sicurezza (accesso non autorizzato ai dati, alle applicazioni, alle reti o ai dispositivi digitali).	Conoscere il GDPR 2018 (cenni)
4	Creazione di contenuti digitali	Sviluppare contenuti digitali	utilizzare strumenti e tecniche per creare podcast seguendo standard e linee guida ufficiali. identificare e selezionare contenuti digitali da scaricare o caricare legalmente (ad esempio database e strumenti di dominio pubblico, licenze aperte).	Conoscere il podcast e il suo utilizzo
		Copyright e licenze	utilizzare e condividere legalmente i contenuti digitali (ad esempio controllare i termini e le condizioni e i sistemi di licenza disponibili,	Conoscere i limiti legali dell'utilizzo e della condivisione di contenuti digitali (ad esempio musica, film, libri) e delle possibili

			come i vari tipi di licenze Creative Commons) e valutare quando si applicano limitazioni ed eccezioni del copyright.	conseguenze di azioni illegali (ad esempio la condivisione di contenuti protetti da copyright con altri può dar luogo a sanzioni legali).
	Sicurezza	Proteggere i dati personali e la privacy	applicare e seguire strategie di protezione per combattere le persecuzioni online.	Conoscere il GDPR 2018 (cenni)
5	Alfabetizzazione su informazioni e dati	Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	Usufruire di un corso MOOC per studio autonomo e di utilizzare un forum di un corso MOOC (Massive Open Online Courses) per richiedere informazioni ben definite sul corso che sto seguendo e posso utilizzare i suoi strumenti (ad esempio blog, wiki) per creare un nuovo post per condividere maggiori informazioni.	Conoscere un corso MOOC. Conoscere video-tutorial, seminari online, corsi di apprendimento in presenza e online, corsi MOOC.
	Comunicazione e collaborazione	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie	affrontare problemi inattesi nella condivisione dei dati e dei contenuti con i compagni.	Conoscere diversi mezzi digitali, anche avanzati, per interagire con gli altri
	Creazione di contenuti digitali	Sviluppare contenuti digitali	Integrare e rielaborare contenuti digitali	utilizzare strumenti e tecniche per creare video seguendo standard e linee guida ufficiali.
		Conoscere tools per creare video e video-editing		

Competenza personale, sociale, imparare ad imparare

Anno di corso	Competenza personale, sociale, imparare ad imparare	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
1	Autoregolazione Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti	Riconoscere, comprendere e gestire le proprie emozioni	Saper individuare e comunicare sia a se stessi che agli altri le proprie emozioni e saperle gestire.	Conoscere strategie per l'equilibrio emotivo (respirazione consapevole, coltivare l'ottimismo, portare la mente al presente...)
	Benessere Ricerca di soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile	Comprendere il valore della propria corporeità come base indispensabile di nuovi apprendimenti	Saper utilizzare le capacità motorie per il raggiungimento di prestazioni più elevate	Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità
	Gestione dell'apprendimento Pianificazione, organizzazione, controllo e riesame del proprio apprendimento	acquisire e interpretare informazioni	Ricavare da fonti diverse (orali, scritte, audiovisive, iconografiche, digitali) informazioni utili per i propri scopi; saper selezionare le informazioni	Conoscere metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni.
		essere capaci di gestire il tempo e le informazioni	Saper gestire le proprie capacità di concentrazione e attenzione; rispettare i tempi di lavoro	Conoscere strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo
		conoscere il proprio modo di apprendere	Acquisire un metodo di studio Saper costruire uno schema di lavoro Saper sintetizzare e/o schematizzare	Conoscere metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni (sintesi, scalette, schemi, mappe) -Conoscere strategie di memorizzazione e di studio.

	<p>Comunicazione Uso di strategie comunicative pertinenti e di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e dei contenuti</p>	<p>Utilizzare strategie comunicative efficaci</p>	<p>Saper individuare gli strumenti e i registri comunicativi adatti al contesto</p>	<p>Conoscere le diverse strategie comunicative verbali (scritte, digitali, e orali), non verbali (linguaggio del corpo, espressioni facciali, tono della voce) e strategie visive (segni, icone, illustrazioni)</p>
	<p>Collaborazione Impegno nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri</p>	<p>Collaborare e partecipare</p>	<p>-Saper interagire in gruppo comprendendo e rispettando i diversi punti di vista -Saper riconoscere i problemi da affrontare e saper discutere</p>	<p>Conoscere le basi dell'interazione</p>
2	<p>Autoregolazione Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti</p>	<p>Comprendere e regolare emozioni personali, pensieri e comportamenti</p>	<p>Sapersi autodisciplinare e gestire lo stress</p>	<p>Conoscere le tecniche di autocontrollo</p>
	<p>Benessere Ricerca di soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile</p>	<p>Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento del proprio stato di salute</p>	<p>Praticare diverse attività ludico motorie</p>	<p>Conoscere i benefici dell'attività motoria per il benessere psico fisico</p>

	<p align="center">Empatia</p> <p>Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori dell'altro e capacità di fornire risposte adeguate</p>	<p>riconoscere e comprendere le emozioni negli altri</p>	<p>Saper gestire le relazioni con gli altri con "approccio empatico"</p>	<p>Conoscere le strategie per coltivare l'empatia (mostrare attenzione, interesse, comprensione...)</p>
	<p align="center">Gestione dell'apprendimento</p> <p>Pianificazione, organizzazione, controllo e riesame del proprio apprendimento</p>	<p>acquisire e interpretare informazioni</p>	<p>Saper confrontare le informazioni provenienti da diverse fonti e selezionarle in base allo scopo</p>	<p>Conoscere metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni Conoscere metodologie di organizzazione delle informazioni e i diversi tipi di fonte in relazione all'informazione</p>
			<p>Saper correlare le conoscenze di diverse aree disciplinari costruendo collegamenti e quadri di sintesi</p>	<p>Conoscere le caratteristiche e la struttura del testo espositivo-informativo</p>
		<p>essere capaci di gestire il tempo e le informazioni</p>	<p>Saper gestire le proprie capacità di concentrazione e attenzione; rispettare i tempi di lavoro</p>	<p>Conoscere strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo</p>

		conoscere il proprio modo di apprendere	Mantenere la concentrazione sui compiti assegnati per i tempi necessari Gestire i tempi di lavoro	Conoscere strategie di autoregolazione Conoscere strategie di organizzazione dei tempi, delle priorità, delle risorse
	Comunicazione Uso di strategie comunicative pertinenti e di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e dei contenuti	Utilizzare strategie comunicative efficaci	Saper modulare il messaggio tenendo conto di chi lo riceve, del tipo di rapporto con chi comunica, del contesto in cui avviene la comunicazione, dello scopo di tale comunicazione	Conoscere i meccanismi che regolano l'interazione in diversi contesti e situazioni socio-culturali
	Collaborazione Impegno nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri	Collaborare e partecipare	Saper chiedere supporto quando opportuno	Conoscere le modalità dell'interazione
3	Mentalità orientata alla crescita Credere nel proprio e altrui potenziale di apprendimento e progresso continui	Consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità di apprendimento continuo	Saper individuare i propri punti di forza e di debolezza	Conoscere le strategie per migliorare i punti di debolezza
	Benessere Ricerca di soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile	Promuovere la salute fisica, mentale e sociale	Adottare uno stile di vita equilibrato e sostenibile	Conoscere l'interazione tra salute e benessere e le risorse naturali e ambientali
	Empatia Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori dell'altro e	condividere i punti di vista e i sentimenti altrui	Saper incoraggiare l'accoglienza anche della diversità.	Conoscere alcune tecniche di apprendimento cooperativo

	capacità di fornire risposte adeguate		Saper facilitare la cooperazione nell'ambiente scolastico	
	<p>Pensiero critico Valutazione di informazioni e argomentazioni a supporto di conclusioni motivate e sviluppo di soluzioni innovative</p>	Risolvere problemi	<p>Saper formulare ipotesi e individuare la soluzione migliore</p> <p>Saper costruire in modo autonomo il percorso logico operativo</p> <p>Saper regolare il proprio lavoro in base a feedback</p> <p>Saper valutare i risultati del proprio lavoro con adeguata consapevolezza</p> <p>Saper utilizzare strategie di autocorrezione</p>	Conoscere elementi e criteri di autovalutazione
	<p>Gestione dell'apprendimento Pianificazione, organizzazione, controllo e riesame del proprio apprendimento</p>	acquisire e interpretare informazioni	Scegliere strategie di studio e memorizzazione adeguate alle diverse finalità	<p>Conoscere le varianti sottese a metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione</p> <p>Conoscere strategie di memorizzazione</p>
Rielaborare gli apprendimenti in articolati lavori personali			Conoscere fasi, procedure del problem solving a problemi complessi.	
Saper confrontare le informazioni in base all'utilità a seconda dello scopo			Conoscere metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni	
Saper collegare nuove informazioni ad alcune già possedute			Conoscere i diversi tipi di fonte in relazione all'informazione	
essere capaci di gestire il tempo e le informazioni		Saper gestire le proprie capacità di concentrazione e attenzione; rispettare i tempi di lavoro	Conoscere strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo	
conoscere il proprio modo di apprendere		Applicare un metodo di studio adeguato alle situazioni	<p>Conoscere strategie di memorizzazione e di studio</p> <p>Conoscere strategie e strumenti di presentazione delle informazioni alla classe.</p>	

	<p>Comunicazione Uso di strategie comunicative pertinenti e di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e dei contenuti</p>	<p>Utilizzare strategie comunicative efficaci in diversi contesti socio-culturali</p>	<p>Saper utilizzare in modo pertinente gli strumenti di comunicazione e le strategie di comunicazione utilizzando diversi registri (da quello formale a quello informale) necessari per comunicare in modo efficace</p>	<p>Conoscere gli strumenti atti a veicolare il messaggio in modo pertinente in base al contesto e ai contenuti</p>
3	<p>Collaborazione Impegno nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri</p>	<p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Collaborare con compagni e insegnanti, lavorare in gruppo, assumersi responsabilità Saper gestire in modo positivo il conflitto Saper riconoscere e valorizzare le competenze proprie e altrui Saper argomentare il proprio punto di vista</p>	<p>Conoscere le regole e la struttura del testo argomentativo</p>
4	<p>Mentalità orientata alla crescita Credere nel proprio e altrui potenziale di apprendimento e progresso continui</p>	<p>Disponibilità ed apertura ad apprendere da ogni interazione ed esperienza</p>	<p>Saper cogliere il valore formativo delle esperienze</p>	<p>Conoscere il potenziale di apprendimento derivante da contesti diversi</p>
	<p>Empatia Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori dell'altro e capacità di fornire risposte adeguate</p>	<p>Assumere comportamenti prosociali</p>	<p>Saper aiutare, condividere, offrire supporto emotivo, cooperare, partecipare a progetti di volontariato</p>	<p>Conoscere la condotta prosociale (sostegno dell'altro, solidarietà, generosità)</p>
	<p>Pensiero critico Valutazione di informazioni e argomentazioni a supporto di conclusioni motivate e sviluppo di soluzioni innovative</p>	<p>Risolvere problemi</p>	<p>Saper formulare ipotesi e individuare la soluzione migliore Saper costruire in modo autonomo il percorso logico operativo Saper regolare il proprio lavoro in base a feedback Saper valutare i risultati del proprio lavoro con adeguata consapevolezza</p>	<p>Conoscere elementi e criteri di valutazione e autovalutazione e strategie di correzione ed autocorrezione</p>

			Saper utilizzare strategie di autocorrezione	
4	Gestione dell'apprendimento Pianificazione, organizzazione, controllo e riesame del proprio apprendimento	Individuare collegamenti e relazioni	Sviluppare capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse Saper elaborare mappe concettuali e quadri sinottici per l'analisi. saper stabilire relazioni causali, temporali e di interdipendenza fra elementi di un fenomeno, di un evento, di un problema.	Conoscere metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni
		Imparare ad imparare	Saper cercare in modo autonomo informazioni e fonti in ambiti complessi. Saper usare strumenti informativi complessi.	Conoscere metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni.
			Acquisire un personale metodo di studio e di lavoro. Rispettare i tempi e i modi di esecuzione di un lavoro.	Conoscere metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni Conoscere strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo
	Comunicazione Uso di strategie comunicative pertinenti e di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e dei contenuti	Utilizzare strategie comunicative efficaci anche in contesti multiculturali.	Saper ascoltare gli altri e mostrarsi coinvolti nelle conversazioni con fiducia, assertività, chiarezza e reciprocità, in contesti personali e sociali. Saper ascoltare per intero il messaggio rispettando i turni	Conoscere le tecniche dell'ascolto attivo come presupposto delle relazioni positive tra le persone.

			di parola	
	<p>Collaborazione Impegno nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri</p>	Collaborare e partecipare	<p>Collaborare con compagni e insegnanti, lavorare in gruppo, assumersi responsabilità Saper gestire in modo positivo il conflitto Saper riconoscere e valorizzare le competenze proprie e altrui Saper argomentare il proprio punto di vista</p>	<p>Conoscere le modalità di interazione Conoscere le tecniche specifiche dell'argomentare</p>
5	<p>Empatia Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori dell'altro e capacità di fornire risposte adeguate</p>	Assumere comportamenti prosociali	Saper aiutare, partecipando ad attività di donazione (di organi e sangue)	Conoscere la condotta prosociale (sostegno dell'altro, solidarietà, generosità)
	<p>Pensiero critico Valutazione di informazioni e argomentazioni a supporto di conclusioni motivate e sviluppo di soluzioni innovative</p>	Risolvere problemi	<p>Saper applicare un approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi. Saper costruire in modo autonomo il percorso logico operativo. saper valutare i possibili effetti delle azioni proprie ed altrui. Autovalutare il proprio processo di apprendimento, adeguare le azioni per l'apprendimento in base ai feed back, utilizzare strategie di autocorrezione e cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario</p>	Conoscere elementi e criteri di valutazione e autovalutazione e strategie di correzione e autocorrezione
	<p>Gestione dell'apprendimento Pianificazione, organizzazione, controllo e riesame del proprio</p>	Individuare collegamenti e relazioni	Sviluppare capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con	Conoscere metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni

	apprendimento		<p>riferimento a problematiche complesse</p> <p>Saper elaborare mappe concettuali e quadri sinottici per l'analisi.</p> <p>saper stabilire relazioni causali, temporali e di interdipendenza fra elementi di un fenomeno, di un evento, di un problema.</p>		
5		organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo	<p>perfezionare il personale metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Saper trasferire conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi</p> <p>saper gestire in modo autonomo le proprie risorse e capacità.</p>	<p>Conoscere strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</p>	
		Imparare ad imparare	<p>Saper cercare in modo autonomo informazioni e fonti in ambiti complessi.</p> <p>Saper usare strumenti informativi complessi.</p>	<p>Conoscere metodologie e strumenti di ricerca delle informazioni.</p>	
		<p>Comunicazione</p> <p>Uso di strategie comunicative pertinenti e di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e dei contenuti</p>	<p>Sostenere, promuovere, argomentare, dibattere, persuadere e negoziare in maniera attiva, sia in contesti personali sia pubblici</p>	<p>Saper affermare le proprie posizioni esprimendo in modo diretto pensieri, sentimenti, desideri e convinzioni, nella maniera più adatta e nel rispetto di quelli altrui</p>	<p>Conoscere i potenziali rischi connessi ai bias di conferma (la tendenza a cercare, ascoltare e ricordare le informazioni che confermano le proprie convinzioni, rifiutando al contempo le informazioni che le contestano)</p>
		<p>Collaborazione</p> <p>Impegno nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri</p>	<p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Saper argomentare il proprio punto di vista dimostrando di accettare la diversità e di saper gestire la conflittualità</p>	<p>Conoscere le tecniche dell'argomentazione e della confutazione</p>
		<p>Flessibilità</p> <p>Capacità di gestire transizioni e incertezze e di affrontare le sfide</p>	<p>Gestire le transizioni nei percorsi di apprendimento, facendo scelte consapevoli e definendo obiettivi</p>	<p>Saper scegliere secondo le proprie attitudini anche a fronte di nuove evidenze</p>	<p>Conoscere l'offerta formativa della istruzione superiore e accademica</p>

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
1	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale	Conoscere i regolamenti scolastici e il concetto di fake news
			Far valere i propri diritti e bisogni e riconoscere quelli altrui	
		Collaborare e partecipare attivamente	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista	Conoscere le regole di base per poter lavorare efficacemente in gruppo
			Valorizzare le proprie e le altrui capacità	
2	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista	Conoscere le associazioni nazionali ed internazionali che si occupano del volontariato
		Collaborare e partecipare attivamente	Valorizzare le proprie e le altrui capacità	
3	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	Saper cogliere le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
		Collaborare e partecipare attivamente	Imparare a gestire la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Conoscere i concetti e i fenomeni di base relativamente ai rapporti tra gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.
4	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società	Conoscere l'evoluzione storica dello Stato Nazionale Moderno
				Conoscere l'organizzazione dello Stato Italiano: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo e Magistratura.
				Conoscere i principali goals dell'agenda 2030 (3,7,11, 12)

		Collaborare e partecipare attivamente	Partecipare in modo costruttivo alle attività e ai processi decisionali della comunità di riferimento.	Conoscere la dimensione multiculturale e la varietà socioeconomica della società europea e del modo in cui le singole identità nazionali contribuiscono all'identità comune.
5	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	Sviluppare la capacità di pensiero critico e di abilità integrate alla risoluzione dei problemi	Comprendere le vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale
			Saper accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi.	Conoscere gli organi dell'Unione Europea, dell'Onu e le principali Carte Internazionali
			Sostenere la diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, promuovendo una cultura di pace e non violenza.	Conoscere gli obiettivi, i valori, i movimenti sociali e politici, i sistemi sostenibili, con particolare attenzione ai cambiamenti climatici e demografici a livello globale.
		Collaborare e partecipare attivamente	Conoscere l'evoluzione storica e filosofica dei diritti umani	

Competenza imprenditoriale

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
3	Autoconsapevolezza e autoefficacia	Acquisire consapevolezza di sé e dei propri interessi	Saper individuare i propri punti di forza e debolezza. Saper individuare le proprie inclinazioni e le sfere di interesse, anche in relazione ai bisogni del territorio.	Conoscere le strategie per l'autoanalisi
		Credere nelle proprie capacità	Credere nella propria capacità di influenzare il corso degli eventi, nonostante incertezze e battute d'arresto.	
		Costruire un proprio progetto di vita	Saper creare un piano d'azione che individui i passi necessari per raggiungere gli obiettivi. Saper adattare e/o cambiare i propri progetti in base alle esigenze del contesto. Considerare la progettualità un percorso in costante revisione.	
	Comunicazione e relazione	Comunicare e partecipare attivamente nelle attività di gruppo	Essere in grado di esprimere i propri punti di vista in maniera chiara e spontanea. Saper riconoscere il punto di vista altrui e mediare con il gruppo per arrivare ad una decisione comune.	Conoscere le strategie della comunicazione e del team work.
4	Prendere l'iniziativa	Assumere iniziative personali pertinenti, al fine di portare a termine compiti.	Saper portare a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro.	

			Saper ponderare i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutando i rischi, le opportunità e le possibili conseguenze.	
	Pianificare e organizzare	Impostare obiettivi a breve, medio e lungo termine, definendo le priorità e i piani d'azione.	Saper pianificare azioni, individuando le priorità, giustificando le scelte, valutando gli esiti e reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.	Conoscere gli strumenti di progettazione.
	Agire con efficacia	Avviare processi che creano valore.	Saper affrontare le sfide, risolvendo problemi e cogliendo le opportunità per creare valore.	Conoscere le fasi del problem solving.
	Gestione delle risorse	Gestire risorse materiali e digitali necessarie per trasformare le idee in azione.	Saper mettere in atto in maniera responsabile le procedure di gestione delle risorse.	Conoscere le procedure di gestione delle risorse, alla base dell'economia circolare.
	Gestione del tempo	Capacità di gestione e ottimizzazione del tempo	Saper gestire efficacemente il tempo, utilizzando tecniche e strumenti che aiutano a rendere sé stessi e il proprio team produttivo.	Conoscere le tecniche di utilizzo efficace del tempo.
	Comunicare efficacemente	Capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership	Saper comunicare il valore della propria idea (o quella del team) alle parti interessate.	Conoscere i vari metodi, tra cui i social media, per comunicare efficacemente idee che creano valore.
	Collaborare	Condividere attività, risorse e responsabilità all'interno di un gruppo.	<p>Collaborare con compagni e insegnanti, lavorare in gruppo, assumersi responsabilità.</p> <p>Saper gestire in modo positivo il conflitto.</p> <p>Saper riconoscere e valorizzare le competenze proprie e altrui.</p>	<p>Conoscere le modalità di interazione.</p> <p>Conoscere le tecniche specifiche dell'argomentare.</p>

			Saper argomentare il proprio punto di vista.	
4	Flessibilità	Comprendere e adottare nuove idee, approcci, strumenti e azioni in relazione ai vari contesti.	Saper monitorare attività in corso. Saper attuare in corso d'opera modifiche al proprio progetto, al fine di adattarlo a nuove esigenze.	Conoscere le tecniche di monitoraggio.
5	Imparare dall'esperienza	Riflettere e imparare sia dal successo che dal fallimento (propri e altrui)	Saper analizzare l'esperienza vissuta facendo emergere punti di forza e criticità.	Conoscere le tecniche di analisi.
	Autoconsapevolezza e autoefficacia	Agire sui propri punti di forza e di debolezza	Saper scegliere e applicare le strategie per superare le proprie debolezze e sviluppare i propri punti di forza.	Conoscere le strategie per superare i punti di debolezza.
		Disegnare il proprio futuro	Essere in grado di creare la propria visione per il futuro.	
	Comunicare efficacemente	Capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership, anche in L2	Saper comunicare il valore della propria idea (o quella del team) alle parti interessate, anche in L2.	Conoscere i vari metodi, tra cui i social media, per comunicare efficacemente idee che creano valore, anche in L2.
	Flessibilità	Gestire le transizioni e le sfide	Essere in grado di gestire le transizioni nella vita personale, nella partecipazione sociale, nel lavoro e nei percorsi di apprendimento, facendo scelte consapevoli e definendo obiettivi.	

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
1	Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare	Osservare, decodificare ed utilizzare il linguaggio non verbale	Conoscere le dinamiche della Comunicazione nei suoi diversi linguaggi
			Comprendere ed utilizzare la terminologia specifica	Conoscere il lessico specifico della Disciplina
		Collaborare	Individuare obiettivi comuni	Partecipare con il proprio contributo di conoscenza specifica, al raggiungimento di un obiettivo comune.
			Riconoscere i diversi ruoli all'interno del gruppo	
		Agire in modo autonomo e responsabile	Riconoscere i passaggi fondamentali del percorso	Conoscere e adottare un metodo di studio, basato sulle proprie specificità e rispondente agli obiettivi
			Utilizzare spazi e strumenti nel rispetto della sicurezza di ambienti e persone.	

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
2	Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare	Organizzare dei contenuti da comunicare con diversi codici	Conoscere la Struttura delle Immagini (geometria, equilibrio, colore); conoscere un software di grafica
		Collaborare	Essere capace di mediare azioni e decisioni con le persone con cui si trova ad interagire	Conoscere e rispettare il contributo di ciascuno all'interno del gruppo
		Agire in modo autonomo e responsabile	Gestire le scadenze e gli impegni relativi all'attività didattica	Conoscere gli impegni previsti da ciascuna disciplina

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
---------------	------------	-------------------------------	---------	------------

3	Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare	'Leggere' ed utilizzare in maniera consapevole il linguaggio grafico per comunicare informazioni ed emozioni	Comunicare in modo efficace in relazione al contesto, applicando codici diversi
		Collaborare	Adottare comportamenti mirati alla realizzazione dell'obiettivo prefissato.	Conoscenza dell' obiettivo e del percorso necessario al suo raggiungimento
		Agire in modo autonomo e responsabile	Adottare un ruolo attivo all'interno della attività didattica	Conoscere e argomentare i contenuti della disciplina

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
4	Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare	Comunicare in modo efficace in relazione al contesto	Riconoscere i codici linguistici non verbali, relativi a contesti diversi (scuola, società, famiglia)
		Collaborare	Gestire i conflitti sia in contesti scolastici che extrascolastici.	Conoscenza dell'uso dei LNV del corpo (gestualità, espressioni del volto, tono e ritmo vocale); le emozioni
		Agire in modo autonomo e responsabile	Essere in grado di formulare l'autovalutazione del proprio lavoro (ricerca, grafica, esposizione)	Criteri di valutazione di un elaborato e di una esposizione orale.

Anno di corso	Competenza	Declinazione della competenza	Abilità	Conoscenze
5	Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare	Esporre in modo articolato e argomentato dei contenuti, attraverso canali multimediali	Conoscere l'uso di applicazioni di grafica, 3D, audiovisivi
		Collaborare	Essere capace di relazionarsi con tipologie diverse di partner, sulla base del progetto comune	Conoscenza dell'uso dei LNV del corpo (gestualità, espressioni del volto, tono e ritmo vocale); le emozioni

		Collaborare	Essere in grado di rivedere processi e strategie, aumentandone l'efficacia	Conoscenza del processo di apprendimento (punti deboli e punti forti)
--	--	-------------	--	---